

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Уриковский детский сад комбинированного вида»
664531, Иркутская обл., Иркутский р-н., с. Урик, ул. Бр. Ченских, д.1 «А»
Телефон: 8 (3952) 495–469, e-mail: doyrik@mail.ru

Методическая разработка
для детей старшего дошкольного возраста
«Разговоры о важном для дошкольников»



Подготовили:
Ухалова Ольга Павловна, воспитатель
Дворникова Анна Ивановна, воспитатель
Малкова Марина Сергеевна, заместитель заведующего

д. Грановщина, 2025 г.

№	Содержание	Стр.
1	Введение	3
2	«Разговор о семье»	9
2.1.	Ситуации-кейсы, игры, ролевые этюды о семье	10
2.2.	Сеанс ролевого моделирования по теме «Семья»	18
3.	«Разговор о Родине»	20
3.1.	Ситуации-кейсы, игры, ролевые этюды о Родине	23
3.2.	Сеанс ролевого моделирования по теме «Родина»	30
4.	«Разговор о природе»	32
4.1.	Ситуации-кейсы, игры, ролевые этюды о природе	36
4.2.	Сеанс ролевого моделирования по теме «Природа»	40
5.	Заключение	43
6.	Список литературы	44

*«К патриотизму нельзя только призывать,
его нужно заботливо воспитывать»
Лихачев Д.С*

Введение

В современном российском обществе особое внимание уделяется воспитанию подрастающего поколения.

Вопросы приобщения детей и молодежи к ценностям, соответствующим духу времени и традициям нашей страны, становятся приоритетными задачами образовательной политики.

Почему «Разговоры о важном» необходимы уже в дошкольном возрасте?

Первые годы жизни ребенка - это период, когда формируются основы его личности и системы ценностей. Дошкольники чрезвычайно восприимчивы к новой информации, они открыты для познания мира и готовы впитывать все, что видят и слышат. Именно в этом возрасте важно заложить базис тех принципов и ценностей, которые впоследствии станут неотъемлемой частью их мировоззрения.

В связи с этим, в помощь педагогам дошкольных образовательных организаций было разработано методическое пособие «Разговоры о важном для дошкольников».

Что лежит в основе «Разговоров о важном для дошкольников»?

Основой для «Разговора о важном» являются традиционные ценности российского общества. В соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), к этим ценностям относятся: Родина, природа, милосердие, жизнь, добро, человек, семья, дружба, сотрудничество, познание, жизнь, здоровье, труд, культура и красота (ФОП ДО, раздел 29.1, пункты 6-12).

В ФОП сказано, что «вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО» (ФОП ДО, раздел 29.1, пункт 5).

Поэтому темы так и обозначены: «Разговор о Родине», «Разговор о природе», «Разговор о дружбе» и т.д.

В чем инновационность данного пособия?

Инновационность состоит в том, что в пособии представлены деятельностные формы взаимодействия педагога с детьми: интерактивные игры, ситуации-кейсы, ролевые этюды и сценарии ролевого моделирования.

Выше указанные формы взаимодействия обладают уникальными характеристиками, которые отличают их от традиционных методов обучения и воспитания.

Основные аспекты инновационности этих форм:

1. ***Ориентация на активную роль ребёнка.*** Педагог ставит ребёнка в центр образовательного процесса, то есть дошкольник становится активным участником своего же воспитания и обучения, сам исследует, экспериментирует, решает проблемы и делает выводы.
2. ***Разноуровневый подход.*** Знания и возможности отдельных детей могут сильно различаться. Деятельностные формы взаимодействия позволяют проявлять гибкость непосредственно в ходе осуществления педагогической деятельности, дифференцировать задания и упражнения с учетом зоны ближайшего развития каждого дошкольника.
3. ***Развитие социальных навыков.*** Одной из ключевых задач деятельностных форм является развитие социальных навыков. Дошкольники учатся работать в команде, решать проблемы, договариваться и уважать

мнение других. Эти навыки жизненно важны для успешной адаптации в обществе и построения здоровых межличностных отношений.

4. ***Креативный подход.*** Деятельностные формы работы с детьми поощряют творчество и нестандартное мышление. Воспитанники получают возможность выражать свои идеи через искусство, драматизацию и другие формы творческой деятельности. Это способствует развитию воображения, креативности и уверенности в себе.

5. ***Связь с реальной жизнью.*** Многие знания, получаемые детьми в играх, ситуациях-кейсах, ролевых этюдах и сценках ролевого моделирования, связаны с реальными событиями и могут встретиться им в повседневной жизни. Это делает обучение и воспитание более осмысленным и применимым.

6. ***Оценка результатов через рефлексию.*** При взаимодействии большое внимание уделяется рефлексии. Дошкольники учатся анализировать свои действия, оценивать достигнутые результаты и определять направления для улучшения. Это помогает им становиться более ответственными и осознанными.

Для какого возраста детей предназначены «Разговоры о важном?»

Преимущественно «Разговоры ...» проводят с детьми старшего дошкольного возраста.

Но есть темы для обсуждений, которые доступны детям младшего и среднего дошкольного возраста. Например, для таких детей подойдут простые темы о дружбе, добре, природе, семье, частично о здоровье. То есть, темы должны касаться повседневной жизни ребенка, его окружения и опыта. У детей младшего и среднего дошкольного возраста короткий период концентрации внимания, в связи с этим, общение и обсуждение должны быть простыми, яркими и интерактивными. Повторяйте одну и ту же тему

несколько раз, чтобы закрепить материал. Это поможет детям лучше усвоить информацию

«Разговоры ...» для детей младшего и среднего возраста должны быть не более 10-15 минут.

Дошкольники 5-7 лет обладают уже более развитыми навыками коммуникации, вниманием и способностью воспринимать абстрактные понятия. Поэтому можно брать более сложные темы, касающиеся вопросов милосердия, сотрудничества, патриотизма, жизни человека.

Дети этого возраста способны участвовать в дискуссиях и выражать свое мнение. Задавайте вопросы, стимулирующие размышления и анализ: «Почему важно заботиться о природе?», «Как бы ты поступил в такой ситуации?», «Как ты считаешь, правильно ли поступил этот человек?» и др.

«Разговоры ...» могут длиться до 20-30 минут. Важно следить за уровнем интереса и активностью детей, делая небольшие физминутки или меняя вид деятельности.

Какие инновационные формы взаимодействия применяются?

Все формы взаимодействия являются эффективным средством приобщения дошкольников к ценностям российского общества и позволяют детям не только усваивать теоретические знания, но и применять их на практике.

Ситуации-кейсы - это реальные или вымышленные ситуации, с которыми дошкольники могут столкнуться в повседневной жизни. Помогают решать проблемы путем поиска эффективных методов их разрешения. Развивают критическое мышление, формируют социальные навыки и приобщают к нравственным ценностям.

Интерактивные игры - это особый вид игр, которые помогают детям не только развлекаться, но и активно развивать свои навыки общения, мышления и воображения. Такие игры способствуют социализации ребенка, учат его взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, развивают способность слушать и понимать других.

Ролевые этюды - сценарии, созданные для детей, в ходе которых они воспроизводят социальные роли и модели поведения, встречающиеся в реальной жизни. Этюды направлены на формирование у воспитанников социально значимых качеств, эмоциональной сферы и способности к саморегуляции.

Сеанс ролевого моделирования - специально организованная деятельность, во время которой дошкольники принимают на себя различные роли и разыгрывают определённые ситуации, чтобы лучше понять, как действовать в реальной жизни. Суть данных сеансов заключается в том, чтобы предоставить детям возможность прожить и пережить определенные ситуации, которые могут возникнуть в жизни, но в безопасной и контролируемой среде.

Как проводить «Разговоры о важном»?

В отличие от проводимых «Разговоров о важном» со школьниками, детям дошкольного возраста мало одного занятия (разговора) для осознания и принятия каких-либо нравственных установок или правил. Поэтому после первоначального разговора детям предлагают различные интерактивные игры, ситуации-кейсы и ролевые этюды. Затем проводят итоговое мероприятие - сеанс ролевого моделирования.

То есть, работа по ознакомлению с каждой ценностью осуществляется поэтапно:

1 этап: ознакомление с ценностью в процессе «Разговора о важном». Этот этап посвящен обсуждению одной из базовых ценностей, таких как Родина, природа, милосердие, жизнь, добро, человек, дружба и др.

В каждом предлагаемом в пособии «Разговоре ..» указана цель, предполагаемые результаты, смысл «Разговора ...», ход «Разговора ...». Включены игры, ситуации-кейсы или ролевые этюды.

2 этап: обогащение знаний детей посредством комплекса интерактивных игр, ситуаций-кейсов и ролевых этюдов по теме «Разговора ...». В играх представлены цель, оборудование, описание. В ситуациях-кейсах – описание, вопросы воспитателя. В этюдах – цель, ситуация, роли, действие, диалог, вопросы после этюда. Воспитатель выбирает те или иные игры, кейсы и этюды в зависимости от педагогической ситуации, а также ориентируясь на возраст детей, их уровень освоения темы.

3 этап: закрепление представлений о той или иной ценности в процессе сеанса ролевого моделирования. Указана цель сеанса и материалы.

В структуре сеанса присутствует введение, ролевая игра, рассказывание истории, практическое задание и итоговое обсуждение.

В какое время дня проводить «Разговоры о важном»?

Время проведения «Разговоров о важном» в ДОО зависит от возраста детей и распорядка дня в группе. Важно учитывать, что такие занятия должны проходить в спокойной обстановке, когда дети не устали и готовы воспринимать информацию.

Режимные моменты:

1. **Утро:** это хорошее время для обсуждения тем, связанных с важными событиями дня, правилами поведения или планированием деятельности.

Можно провести первоначальное ознакомление с той или иной ценностью в рамках первого этапа «Разговора о важном».

2. **После прогулки:** прогулка помогает детям расслабиться и получить заряд энергии. После возвращения в группу можно провести интерактивную игру, ситуацию-кейс или ролевой этюд.

3. **Вторая половина дня (после сна или ужина):** этот период времени способствует тому, чтобы провести сеанс ролевого моделирования, поскольку дети уже отдохнули и готовы к активной деятельности.

2. «Разговор о семье»

Цель: Формирование у детей старшего дошкольного возраста представления о значимости семьи, воспитание чувств привязанности, уважения и ответственности по отношению к членам семьи, а также развитие понимания семейных традиций и ценностей.

Предполагаемые результаты:

1. Дети смогут объяснить, что такое семья, назовут членов своей семьи.
2. У дошкольников будет сформировано понимание важности семейных отношений, заботы и поддержки друг друга.
3. Дети начнут проявлять больше внимания и участия в семейной жизни, стремясь помогать своим родным и участвовать в семейных традициях.
4. В процессе обсуждения воспитанники научатся выражать свои мысли и чувства, а также слушать и учитывать мнение других.
5. У детей появится стремление к сохранению и укреплению семейных связей, что способствует формированию позитивного отношения к семейным ценностям.

Смысл разговора о семье:

Основной смысл разговора о семье заключается в том, чтобы помочь детям понять, что семья - это основа их жизни, источник любви, поддержки и защиты.

Через обсуждение семейных отношений и традиций дошкольники учатся ценить своих близких, заботиться о них и нести ответственность за свои действия в семье. Такой разговор направлен на укрепление эмоциональной связи между детьми и их родственниками, а также на формирование у детей уважения к семейным ценностям и взаимопониманию.

Ход разговора:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами поговорим о том, что такое семья и почему она так важна.

Семья – это самые близкие и родные люди, которые всегда рядом с нами. Это наши мамы и папы, бабушки и дедушки, братья и сестры. Семья – это место, где мы чувствуем себя защищёнными, любимыми и нужными.

В семье мы учимся многим важным вещам: как заботиться о других, как помогать и поддерживать друг друга, как решать конфликты и находить компромиссы. В семье мы получаем первые уроки любви, доверия и уважения.

Каждая семья уникальна. У кого-то большая семья, где много братьев и сестер, а у кого-то маленькая, но каждая семья важна и ценна по-своему. Главное - это то, что в семье царит атмосфера тепла, любви и взаимопонимания.

Ситуация-кейс «Забота о младших»

Воспитатель: Давайте представим такую ситуацию: у Маши есть младший братик Паша. Иногда он плачет, и мама просит Машу присмотреть за ним, пока она занята.

Вопросы:

- Как Маша помогает своему братику?
- Почему старшие дети часто заботятся о младших?
- Что вы делаете, чтобы помочь вашим братьям или сестрам?

(Ответы детей).

Воспитатель: Я хочу рассказать вам о семейных традициях. Это особые ритуалы и обычаи, которые передаются из поколения в поколение. Например,

совместное празднование дней рождения, новогодние праздники, семейные ужины или походы на природу.

Ситуация-кейс: «Семейная традиция»

Воспитатель: Вот, например, такая традиция. Каждое воскресенье семья Васи собирается вместе, чтобы приготовить ужин и провести время за общим столом.

Вопросы:

- Почему важно проводить время всей семьей?
- Какие семейные традиции есть у вас?
- Как вы думаете, почему семьи создают такие традиции?

(Ответы детей).

Ролевой этюд: «Семейный ужин»

Цель: Показать важность семейных традиций и совместно проведенного времени.

Ситуация: Вся семья собирается за столом на ужин. (Воспитатель помогает детям подсказками и действиями).

Роли: мама, папа, старший брат/старшая сестра, малыш (ребенок 5-ти лет).

Действие: Все члены семьи собираются вокруг стола. Мама ставит на стол вкусную еду, которую приготовила. Папа помогает расставить тарелки и приборы. Старший ребенок рассказывает о своих успехах в школе, а малыш делится тем, что он нарисовал сегодня в детском саду.

Диалог:

Мама: Сегодня у нас особенный ужин, потому что мы все вместе. Давайте поделимся тем, какой был наш день.

Папа: Я сегодня закончил важный проект на работе. Теперь у меня будет больше времени провести с вами.

Старший ребенок: А я получил пятерку за контрольную по математике! Спасибо маме, которая помогла мне подготовиться.

Малыш: А я нарисовал большого слона! Вот посмотрите! Все смотрят рисунок малыша и хвалят его. Затем начинается ужин, во время которого все продолжают делиться новостями и смеяться.

Вопросы после этюда:

- Почему важно проводить время всей семьей?
- Что вы любите делать вместе с родителями и братьями/сестрами?
- Есть ли у вас семейные традиции, которые вам нравятся?

Воспитатель: А сейчас давайте поближе познакомимся с членами ваших семей.

Игра «Семейная фотография»

Цель: Развивать понимание семейных ролей и взаимоотношений.

Оборудование: Большие листы бумаги, цветные мелки или фломастеры.

Описание игры:

Ведущий предлагает детям нарисовать свою семью, включая всех ее членов.

Каждый ребенок получает большой лист бумаги и цветные мелки/фломастеры.

После завершения рисунков дети рассказывают о своей семье, объясняя, кто изображен на рисунке и как они относятся друг к другу.

Игра помогает детям выразить свои чувства и лучше осознать значимость семьи.

Воспитатель: Помните, ребята, что ваша семья – это ваше самое большое сокровище. Берегите её, любите и уважайте своих родных, и тогда ваша жизнь будет наполнена радостью и счастьем.

2.1. Ситуации-кейсы, игры, ролевые этюды о семье

Ситуации-кейсы

Эти ситуации помогут детям понять важность семейных отношений, традиций, взаимопомощи и уважения внутри семьи.

Воспитатель предлагает детям представить ту или иную ситуацию.

Ситуация-кейс 1. «Помогаем родителям»

Описание: После ужина папа предложил всем вместе убрать кухню. Каждый взял себе задание: кто-то моет посуду, кто-то убирает стол, а кто-то вытирает пол.

Вопросы:

- Зачем родители просят детей помогать по дому?
- Легче ли выполнять работу вместе?
- Вы любите помогать своим родителям? Почему?

Ситуация-кейс 2. «Семейные праздники»

Описание: Скоро день рождения бабушки. Вся семья собралась, чтобы обсудить, как отметить этот праздник. Предлагают разные идеи: подарки, торт, песни и танцы.

Вопросы:

- Что значит отмечать дни рождения в семье?
- Кто обычно готовит подарки для именинника?
- Какой подарок вы бы выбрали для своего родственника?

Ситуация-кейс 3. «Конфликт между членами семьи»

Описание: Однажды мама и папа поспорили из-за того, как лучше провести выходные. Дети наблюдали за этим и чувствовали себя немного неловко.

Вопросы:

- Бывают ли споры в вашей семье?
- Нужно ли детям вмешиваться в споры родителей?
- Если взрослые поругались, что можно сделать, чтобы улучшить настроение?

Игры

Игры направлены на то, чтобы помочь детям лучше понять семейные отношения, роли членов семьи и укрепить связь внутри коллектива.

Игра 1. «Кто я?». Цель: Узнать больше о членах семьи и их ролях.

Оборудование: Картонные карточки с рисунками или фотографиями различных членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и т.д.), мешочек.

Описание игры:

Воспитатель кладет карточки в мешочек и предлагает детям по очереди вытаскивать одну карточку.

Ребенок, вытащивший карточку, должен описать, кем является этот человек в семье и какую роль он выполняет. Например, если ребенок вытянул карточку с мамой, он может сказать: «Это мама, она готовит еду и заботится обо мне».

Другие дети могут добавлять свои комментарии и воспоминания о том же человеке.

Игра 2. «Дружная семья»

Цель: Закрепление знаний о структуре семьи, воспитание уважения к членам семьи.

Оборудование: карточки с изображениями членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра). Фишки (можно использовать маленькие игрушки или пуговицы). Игровое поле (лист бумаги с нарисованными кругами или квадратами, символизирующими дом).

Описание игры:

Воспитатель раздает каждому участнику по карточке с изображением члена семьи.

Участники садятся вокруг игрового поля. Первый игрок кладет свою карточку на любое место на игровом поле и называет, кем является этот персонаж (например, «это папа»).

Следующий игрок должен положить свою карточку рядом с первой, но при этом объяснить, как его персонаж связан с предыдущим (например, «а это мама, потому что она жена папы»).

Игра продолжается по кругу, пока все участники не выложат свои карточки.

Если участник не может придумать, как связать свой персонаж с уже выложенными, он пропускает ход. Побеждает тот, кто первым выложит все свои карточки и создаст «дружную семью» на игровом поле.

Игра 3. «Ласковое слово»

Цель: формировать позитивное отношение к своей семье, учить ласково обращаться к своим родным.

Оборудование: искусственный цветок.

Ход игры: Дети стоят в кругу. Воспитатель передает ребенку цветок и предлагает сказать ласковые слова для мамы (или папы, или других родственников). Например: «Любимая мамочка», «Добрая бабушка», «Мой папочка» и др. Выполнив задание, ребенок передает цветок рядом стоящему товарищу, который тоже проговаривает ласковые слова для родных людей.

В конце игры воспитатель отмечает, как приятно слышать ласковые обращения и как они согревают сердца наших родных.

Ролевые этюды

Ролевые этюды помогут детям лучше понимать значение семьи, укреплять связи с близкими людьми и развивать важные социальные навыки.

Этюд 1. «Помогаем маме»

Цель: Продемонстрировать заботу о членах семьи и взаимопомощь.

Ситуация: Ребенок помогает маме с домашними делами.

Роли: Мама, ребенок (мальчик/девочка)

Действие: Мама занята уборкой квартиры. Она моет полы, а ребенок решает ей помочь.

Диалог:

Ребенок: Мама, давай я тоже помогу тебе!

Мама: Конечно, сынок/доченька. Ты можешь протереть пыль с мебели. Ребенок берет тряпочку и начинает аккуратно протирать полки и столы. Мама улыбается и благодарит его за помощь.

Вопросы после этюда:

- Зачем ребенку помогать маме?

- Почему мама была рада помощи?
- Как еще можно помочь родителям дома?

Этюд 2. «У бабушки в гостях»

Цель: Развитие эмоциональной отзывчивости, навыков общения и воспитания уважения к старшим.

Ситуация: Дети приходят в гости к бабушке. Бабушка живет в уютной деревенской избе, окруженной садом. Она рада видеть внуков и приготовила для них много вкусностей.

Роли: Бабушка (исполняется взрослым или ребенком постарше), внуки (дети-участники этюда).

Действие и диалоги: Внуки стучатся в дверь и заходят в дом. Бабушка радостно встречает их, обнимает и целует. Она спрашивает, как у них дела, интересуется новостями.

Чаепитие: бабушка ведет внуков на кухню, где накрыт стол с домашними пирожками, печеньями и компотом. Она рассказывает, как сама пекла пирожки и варила компот. Внуки с удовольствием пробуют угощение и благодарят бабушку.

Рассказы бабушки: за чаем бабушка рассказывает внукам интересные истории из своей молодости, вспоминает забавные случаи из прошлого. Внуки внимательно слушают, задают вопросы, смеются над смешными моментами.

Помощь бабушке: после чая внуки предлагают бабушке помочь по хозяйству. Они моют посуду, подметают пол, помогают ухаживать за цветами в саду. Бабушка благодарит их за помощь и говорит, насколько важны такие добрые дела.

На прощание бабушка дарит внукам небольшие подарки (например, самодельные игрушки или сладости), обнимает их и желает хорошего пути. Внуки обещают скоро вернуться.

Вопросы после этюда:

1. Как вы думаете, почему бабушка была так рада видеть вас?
2. Что вам больше всего понравилось делать у бабушки?

3. Как бабушка показала свою любовь и заботу?
4. Почему важно помогать старшим людям?
5. Что бы вы хотели подарить бабушке в следующий раз?

Этюд 3. «Вместе веселее»

Цель: Показать детям, как важно проводить время всей семьей и получать удовольствие от совместного досуга.

Ситуация: Вечер пятницы, вся семья собирается вместе, чтобы провести время.

Роли: папа, мама, Максим (старший сын), Алина (младшая дочка).

Действие: Вечером вся семья собирается в гостиной. Папа предлагает всем сыграть в настольную игру. Мама достаёт коробку с игрой, и все рассаживаются вокруг стола.

Максим объясняет правила игры Алине, чтобы она могла участвовать наравне со всеми. Игра начинается, и каждый старается выиграть, но при этом поддерживает других игроков. В процессе игры все смеются, шутят и получают удовольствие от времени, проведенного вместе.

После игры мама предлагает всем выпить какао с печеньями, которые она испекла накануне. Все сидят за столом, наслаждаются вкусом печенья и продолжают общаться.

Диалог:

Папа: Ну что, ребята, готовы к захватывающей игре?

Максим: Конечно! Я объясню Алине правила, чтобы никто не отставал.

Алина: Ура! Я готова побеждать!

Мама: Отлично! Пусть победит сильнейший, но главное — хорошее настроение!

Все продолжают играть.

Вопросы после этюда:

1. Какая идея пришла в голову папе вечером?
2. В какую игру играла семья?
3. Кто объяснил правила игры младшей сестре?

4. Почему всем было весело и интересно?
5. Как вы любите проводить время со своей семьёй?

2.2. Сеанс ролевого моделирования по теме «Семья»

Данный сеанс поможет детям лучше понимать роль семьи, укреплять связи с близкими людьми и развивать важные социальные навыки. Через игровые элементы и творческую деятельность дети смогут глубже понять тему и закрепить новые знания.

Цель: Познакомить детей с понятиями «семья» и «семейные ценности», развить у них чувство принадлежности к семье и научить уважению к близким людям.

Материалы:

- кукольный театр или набор игрушек, изображающих семью (мама, папа, бабушка, дедушка, брат/сестра);
- фотографии семей (можно использовать фотографии самих детей с их семьями);
- плакат с изображением дерева генеалогии;
- цветная бумага, карандаши, фломастеры для рисования.

1. Введение

Цель: Привлечение внимания детей к теме семьи.

Ход введения:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы будем говорить о том, что такое семья. Кто может сказать, что означает слово «семья»? Может ли семья состоять всего из одного человека?

Примерные ответы детей: Семья – это мама, папа и я; семья – это те, кого я люблю; нет, семья должна быть большой.

2. Ролевая игра «Моя семья»

Цель: Познакомить с различными членами семьи и их ролями.

Воспитатель: Давайте поиграем в игру «Моя семья». Я покажу вам куклу или игрушку, которая представляет члена вашей семьи, и расскажу немного о нем/ней. После этого каждый из вас сможет рассказать о своем члене семьи.

Игра: Воспитатель показывает игрушки, представляющие маму, папу, бабушку, дедушку, брата или сестру. Дети рассказывают о своих родственниках, описывая их внешность, характер, любимые занятия.

3. Рассказывание историй о семье

Цель: Показать значимость семьи через примеры из жизни.

Воспитатель: А сейчас я расскажу вам одну интересную историю о семье.

Рассказывание истории:

Жила-была девочка Катя. У нее были мама, папа и младшая сестра. Однажды Катина мама заболела, и Кате пришлось помочь маме готовить ужин. Она старалась, как могла, и ужин получился вкусным. Мама поблагодарила Катю за помощь, и вся семья была рада, что смогла поддержать друг друга.

Вопросы после рассказывания истории:

- Почему Катя решила помочь маме?
- Как вы думаете, что почувствовала мама, когда Катя приготовила ужин?
- Важно ли помогать членам своей семьи?

4. Практическое задание: рисование «Мое дерево семьи»

Цель: Закрепить понятие генеалогического древа и дать возможность детям выразить свои чувства к семье через творчество.

Воспитатель: Теперь давайте нарисуем наше «дерево семьи». Каждый листочек на дереве будет представлять одного из ваших близких. Вы можете выбрать цвет листа, который больше всего нравится вашему родственнику, и написать его имя.

Инструкция воспитателя: Нарисуйте ствол и ветви дерева. Приклейте или нарисуйте листья разных цветов. Напишите имена членов вашей семьи на каждом листочке.

После завершения работы дети могут рассказать о своих рисунках и о том, почему они выбрали определенные цвета для своих родственников.

5. Итоговое обсуждение

Цель: Обобщение полученных знаний и закрепление понятий.

Воспитатель: Отлично справились! Посмотрите, сколько замечательных деревьев у нас получилось. Что такое семья, ребята?

Ответы детей: Семья – это мама, папа, бабушки, дедушки, братья и сестры; семья – это те, кто любят и поддерживают друг друга; семья важна, потому что мы помогаем друг другу.

Заключительные слова воспитателя: Вы молодцы! Помните, что ваша семья – самое важное, что у вас есть. Берегите её и любите!

3. «Разговор о Родине»

Цель: Формирование у дошкольников начального представления о понятии «Родина», воспитание чувства патриотизма, уважения к культурным и историческим ценностям своей страны.

Предполагаемые результаты:

1. Дети смогут объяснить, что такое Родина и почему она важна.
2. У дошкольников будет сформировано понимание символики своей страны (флага, герба, гимна) и уважение к этим символам.
3. Воспитанники начнут проявлять интерес к изучению истории и культуры своей страны.
4. У детей появится стремление к активному участию в общественной жизни, желание заботиться о своем окружении и вносить посильный вклад в развитие своего края и своей Родины.

Смысл разговора

Основной смысл разговора о Родине заключается в формировании у детей понимания того, что Родина - это не просто территория, где они живут, но и совокупность культурных, исторических и духовных ценностей, которые связывают их с прошлым, настоящим и будущим своей страны. Через такие беседы дети начинают осознавать свою принадлежность к большому сообществу, учатся уважать и ценить традиции, символы и достижения своей

страны, а также у них развивается чувство ответственности за сохранение и преумножение культурного наследия России.

Ход разговора:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами поговорим о том, что такое Родина и почему она так важна.

Родина – это место, где мы родились и выросли, где живут наши семьи и друзья. Это страна, которую мы называем домом. Для каждого из нас Родина может выглядеть по-разному: для кого-то это большие города с высотными зданиями, для кого-то – маленькие деревни с уютными домиками. Но главное, что нас объединяет – это любовь к нашему общему дому, к Родине.

Ситуация-кейс «Маленький путешественник»

Ситуация: Представьте, что вы отправились в путешествие по разным странам мира. Вы посетили множество интересных мест, увидели разные города и познакомились с новыми людьми. Но однажды вы поняли, что скучаете по своим родным и близким, по вашему дому и месту, где вы родились.

Вопросы для обсуждения:

1. Почему вы начали скучать по дому?
2. Что такого особенного в вашей семье и родном городе (поселке)?
3. Как ваше путешествие помогло вам лучше понять ценность своей Родины?

Воспитатель: Наша Родина – Россия – огромная и красивая страна. Здесь много лесов, рек, озёр и гор. В России живут люди разных национальностей, говорящих на разных языках, но все они вместе составляют единую большую семью.

Игра «Моя страна на карте»

Цель: Ознакомление с географическим положением России.

Оборудование: Большая карта мира или России, магниты или кнопки для обозначения городов.

Описание игры:

Воспитатель демонстрирует карту и указывает на Россию. Затем вместе с детьми отмечают на карте крупные города (Москва, Санкт-Петербург, а также свой родной город (поселок) с помощью магнитов или кнопок.

В конце игры обсуждают, какие интересные места находятся в этих городах.

Воспитатель: Каждому из нас важно знать и уважать символы нашей Родины. Флаг России – белый, синий и красный – символизирует чистоту, веру и силу. Гимн России – торжественная песня, которую исполняют на официальных мероприятиях, чтобы выразить уважение к стране. Герб России – двуглавый орёл – символизирует мощь и единство нашей страны. (показывает иллюстрации или слайды на экране).

А сейчас мы послушаем главный музыкальный символ нашей страны — гимн России. Когда звучит гимн, люди встают и слушают его с уважением.

Включается запись гимна. Дети стоят и слушают музыку. После прослушивания воспитатель обсуждает с детьми, какие чувства вызывает музыка гимна.

Ситуация-кейс «Любимые места малой Родины»

Описание: Ребята, подумайте, какое ваше любимое место в нашем городе (поселке). Нарисуйте это место. У кого-то это будет парк, у другого – дом, где он живет, третий выберет детский сад. (Дети рисуют).

Вопросы:

- Какие места в нашем городе (поселке) вам особенно нравятся?
- Чем отличается наш город (поселок) от других?
- Есть ли место, которое вы считаете особенным и почему?

Нарисованные картины выставляются для обозрения.

Воспитатель: Родину нужно любить и беречь. Это значит, что мы должны заботиться о природе, помогать друг другу и уважать традиции нашего народа. Когда мы растём, учимся и работаем, мы вносим свой вклад в будущее нашей страны.

Помните, ребята, что Родина начинается с вашего дома, вашей улицы, вашего города. И чем больше мы будем заботиться о нашем общем доме, тем красивее и счастливее станет наша Родина.

3.1. Ситуации-кейсы, игры, ролевые этюды о Родине

Ситуации-кейсы

Кейсы помогут детям лучше понять, что значит Родина, узнать о ее культуре, традициях и природных богатствах.

Воспитатель предлагает детям представить ту или иную ситуацию.

Ситуация-кейс 1. Флаги и символы

Описание: На празднике в честь Дня города дети увидели флаги и гербы разных городов. Один мальчик спрашивает маму, что означают эти символы.

Вопросы:

- Что означает флаг нашей страны?
- Почему у каждого города есть свой герб?
- Какие символы есть у нашего родного города?

Ситуация-кейс 2. «Родные просторы»

Описание: Давайте представим, что мы находимся на природе – в лесу, поле или у реки. Это природа нашей Родины. Что вы видите вокруг себя? Какие звуки слышите?

Вопросы воспитателя:

- Какие деревья растут в нашем лесу?
- Какие животные могут жить здесь?
- Какое время года сейчас? Почему вы так думаете?
- Чем отличается природа нашего края от природы других мест?

Ситуация-кейс 3. «Наша культура»

Описание: Дети участвуют в импровизированном фестивале российской культуры. Они могут выбрать себе роль музыканта, танцора, художника, рассказчика или чтеца. Каждый участник демонстрирует свое мастерство, исполняя песни или танцы народов России, читая стихи,

рассказывая сказки. Также рассказывают о народных ремеслах и народных игрушках.

Вопросы воспитателя:

- Что вам больше всего понравилось на фестивале?
- Народы каких национальностей живут в России?
- Какие народные игрушки вы знаете?

Игры

Эти игры помогут детям лучше понять и почувствовать свою принадлежность к России, познакомят с символами своей страны, а также будут способствовать развитию коммуникативных навыков и творческого мышления.

Игра 1. «Домики нашей страны»

Цель: Развитие понимания связи между семьей и страной, формирование чувства принадлежности к своей семье и Отчизне.

Оборудование: картонный домик для каждого ребенка, цветные маркеры или карандаши, листочки с названиями городов России.

Описание:

Воспитатель раздает каждому ребенку картонный домик и предлагает раскрасить его так, как они хотят. Каждый ребенок украшает свой домик по-своему.

После того как домики готовы, педагог раздает листочки с названиями городов России. Пусть дети выберут город, который им ближе всего, и прикрепят его название к своему домику.

Воспитатель собирает все домики вместе, создав «город» или «деревню». Объясняет детям, что каждый их домик – это маленькая часть большой страны, и все вместе они образуют единую Россию. Подчеркивает, что каждый человек и каждая семья важны для страны, и что все вместе они создают сильное и дружное общество.

Игра 2. Игра «Флаг моей страны»

Цель: Знакомство с государственной символикой.

Оборудование: цветные карандаши или краски, бумага, изображения флага России.

Описание игры:

Каждый ребенок получает лист бумаги и цветные карандаши (или краски). Воспитатель показывает изображение российского флага и рассказывает о его значении. Дети рисуют флаг самостоятельно, стараясь воспроизвести его цвета и пропорции.

После завершения работы дети рассказывают, что означает каждый цвет на флаге.

Игра 3. «Собери герб России»

Цель: Познакомить детей с государственным символом России – гербом, развивать мелкую моторику и логическое мышление.

Оборудование: картонные заготовки герба России без деталей; набор деталей герба (двуглавый орел, корона, скипетр, держава), клей-карандаш.

Описание игры:

Воспитатель раздает каждому ребенку картонную заготовку герба и набор деталей. Объясняет, что нужно собрать герб России, приклеив соответствующие детали на правильные места.

По окончании работы педагог обсуждает с детьми, что означает каждый элемент герба.

Ролевые этюды

Ролевые этюды на тему «Родина» помогают сформировать у дошкольников начальные представления о своей семье, а также о своей стране, её культуре, традициях и природных богатствах. Такие занятия способствуют развитию патриотических чувств и привязанности к родной земле.

Этюд 1. «Семейный альбом»

Цель: Формирование чувства принадлежности к своей семье и стране через воспоминания и семейные истории.

Ситуация: Представьте, что вы создаете семейный альбом. В него войдут фотографии ваших родных и близких, а также памятные моменты из жизни вашей семьи.

Роли: воспитатель (взрослый), дети (члены семьи).

Действие:

Воспитатель предлагает детям представить, что они собирают семейный альбом. Каждый ребенок выбирает роль члена своей семьи (родителя, брата, сестры, бабушки, дедушки и т.д.) и рассказывает о каком-то важном событии из жизни семьи.

Дети могут использовать реальные фотографии или воображаемые образы, чтобы описать событие. Например, бабушка рассказывает о том, как она встретила дедушку, а брат вспоминает, как впервые пошел в школу.

После каждого рассказа воспитатель добавляет «фотографию» в альбом, создавая общую картину семейной истории.

Диалог:

Воспитатель: Что за фотографию вы добавляете в наш альбом?

Ребенок: Это фото, где мы всей семьей отмечали мой день рождения. Было очень весело!

Воспитатель: А что было самым запоминающимся в тот день?

Ребенок: Мне подарили большого плюшевого медведя, которого я до сих пор храню.

Вопросы после этюда:

1. Что вам больше всего нравится в вашей семье?
2. Кто из ваших родных рассказывает семейные истории?
3. Как вы думаете, почему важно помнить о своих корнях и происхождении?

Этюд 2. «Мой город – часть моей Родины»

Цель: Развитие понимания того, что родной город (поселок) является частью большой страны, формирование чувства гордости за свой город и Родину.

Ситуация: Дети находятся в группе детского сада, где есть карта России и фотографии различных городов.

Роли: воспитатель, дети.

Действие: Воспитатель приглашает детей подойти к карте России и указывает на разные города, включая тот, в котором живут дети. Он рассказывает, что каждый город имеет свои особенности и традиции, но все они являются частями одной большой страны – России.

Диалог:

Воспитатель: Ребята, посмотрите на эту карту. Это карта нашей большой страны – России. На ней отмечены многие города. Можете найти наш город?

Дети: (ищут и находят) Вот он!

Воспитатель: Верно, это наш город (название города или поселка). Он такой же важный, как и все остальные города на карте. Ведь в каждом городе живут люди, которые трудятся и делают нашу страну лучше. А что вам больше всего нравится в нашем городе?

Ребенок 1: Мне нравятся парки, там всегда красиво и можно гулять с мамой и папой.

Ребенок 2: А мне нравится наш детский сад! Тут много друзей и игрушек.

Ребенок 3: Я люблю нашу речку, потому что в ней можно купаться и ловить рыбу!

Воспитатель: Замечательно! Наш город действительно богат разными местами, которые делают его уникальным. А знаете ли вы, что в других городах России тоже есть свои интересные места? Например, в Москве есть Красная площадь и Кремль, а в Санкт-Петербурге – Эрмитаж и Невский проспект.

Когда вы подрастаете, сможете путешествовать по всей нашей большой стране и узнавать её лучше. А пока давайте будем гордиться нашим городом и делать его ещё лучше.

Вопросы после этюда:

- Что особенного есть в вашем городе?
- Какие другие города России вы знаете?
- Что бы вы хотели изменить или добавить в своём городе, чтобы он стал ещё лучше.

Этюд 3. «День Победы»

Цель: Воспитание уважения к памяти ветеранов Великой Отечественной войны, понимание значимости праздника Дня Победы.

Ситуация: Дети готовятся к празднованию Дня Победы, украшая группу и готовя подарки ветеранам.

Роли: воспитатель, дети (организаторы праздника).

Действие: Воспитатель сообщает детям, что скоро будет праздноваться День Победы и предлагает подготовить группу к этому событию. Дети выбирают, что они хотят сделать: нарисовать плакаты, сделать открытки для ветеранов, приготовить стихи или песни.

Диалог:

Воспитатель: Ребята, давайте подготовимся к Дню Победы. Что мы можем сделать, чтобы поздравить наших ветеранов?

Дети предлагают идеи, обсуждают, как лучше украсить группу и что подарить ветеранам.

Ребенок 1: Я думаю, что нам нужно нарисовать плакаты о Великой Отечественной войне, развесить картины на стенах нашей группы и пригласить ветеранов.

Ребенок 2: Мне кажется, что ветеранам было бы приятно, чтобы мы подарили открытки, сделанные своими руками.

Ребенок 3: Давайте подготовим для ветеранов концерт, станцуем, прочитаем стихи, споем песни.

Вопросы после этюда:

- Почему важно помнить о Дне Победы?
- Что вы хотите пожелать нашим ветеранам?

Этюд 4. «Мы – граждане»

Цель: Формирование понимания принадлежности к своему народу и государству.

Ситуация: Дети участвуют в символическом параде.

Роли: ведущий (взрослый), дети (участники парада).

Действие: Воспитатель предлагает детям организовать небольшой парад, посвящённый Дню Победы или Дню России. Дети маршируют под музыку, держа флажки с изображением российского флага.

Диалог:

Воспитатель: Ребята, мы сейчас будем маршировать, как настоящие солдаты на параде. Держите флажки ровно и шагайте в такт музыке. Дети маршируют.

После марша педагог говорит о том, что такие мероприятия помогают почувствовать единство народа и гордость за свою страну.

Вопросы после этюда:

- Почему мы проводим парады?
- Кого мы чествуем на таких мероприятиях?
- Чувствуете ли вы гордость, участвуя в таком мероприятии?

3.2. Сеанс ролевого моделирования по теме «Родина»

Сеанс ролевого моделирования позволяет детям лучше понять, что Родина - это место, где они родились и живут, и которое необходимо любить и уважать.

Цель:

Формирование начальных представлений о Родине, воспитание любви и уважения к родной стране, знакомство с культурными и историческими особенностями.

Материалы:

- флаги Российской Федерации (миниатюрные копии);
- картинки с изображением достопримечательностей России (Кремль, Эрмитаж, Байкал);

- игрушечная карта России;
- музыкальный центр с записью гимна России.

1. Введение

Цель: Привлечь внимание детей к теме Родины.

Ход введения:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы опять поговорим о нашей Родине. Кто знает, что значит это слово? Где находится наша Родина?

Примерные ответы детей: Родина – это Россия; Родина там, где мы живем.

2. Ролевая игра «Путешествие по России»

Цель: Познакомить детей с разными регионами и достопримечательностями России.

Сценарий ролевой игры:

Воспитатель: Представьте, что мы отправляемся в путешествие по нашей огромной стране. Мы посетим разные города и увидим много интересного. Давайте начнем с Москвы.

Педагог показывает картинки с изображением Кремля, Красной площади и других известных мест. Дети могут представить себя туристами, которые путешествуют по стране. Также можно использовать игрушечную карту России, чтобы отмечать места, которые они «посещают».

3. История

Цель: Формирование чувства гордости за свою страну через рассказ об исторических событиях и достижениях.

Рассказывание истории:

Педагог рассказывает короткую историю о каком-то значимом событии в истории России (например, о полете Юрия Гагарина в космос или о победе в Великой Отечественной войне).

Важно подчеркнуть, что каждый человек может внести вклад в развитие своей страны, делая добрые дела и помогая другим.

4. Практическое задание: рисование на тему «Моя Родина»

Цель: Закрепить представления о Родине через творчество.

Воспитатель: Теперь давайте нарисуем нашу Родину. Вы можете изобразить то, что вам больше всего нравится в России: природу, города, людей. Используйте яркие краски, чтобы передать красоту Родины.

После завершения работы дети могут рассказать о своих рисунках и о том, почему они выбрали именно эти образы.

5. Итоговое обсуждение

Цель: Обобщение полученных знаний и закрепление понятий.

Воспитатель: Отлично справились! Посмотрите, какие красивые рисунки у нас получились. Что такое Родина, ребята? Почему она важна в жизни человека?

Ответы детей: Родина — это страна, где мы родились; Родина важна, потому что она наша; нужно любить и уважать свою страну.

Заключительные слова воспитателя: Вы молодцы! Помните, что Родина - это место, которое мы должны любить и защищать. Берегите её и гордитесь ею!

4. «Разговор о природе»

Цель: Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством формирования бережного отношения к природе, понимания её ценности и ответственного поведения по отношению к природным ресурсам своей Родины.

Предполагаемые результаты:

1. Дети смогут объяснить, что такое природа и почему она важна для всех живых существ.
2. У детей будет сформировано понимание ценности природы, необходимости заботы о ней и сохранения природных ресурсов своей страны.
3. Дошкольники начнут проявлять практические навыки экологической грамотности, такие как сортировка мусора, экономия воды и электроэнергии.

4. У воспитанников появится стремление к активной защите природы своей страны, к участию в экологических инициативах, что способствует формированию чувства любви к своему краю и России в целом.

Смысл разговора о природе:

Основной смысл разговора о природе заключается в том, чтобы помочь детям понять важность и ценность природного мира, который нас окружает.

Это развивает у дошкольников экологическую сознательность, учит их ответственно относиться к использованию природных ресурсов и побуждает к активным действиям по охране окружающей среды.

Осознание красоты и богатства своей земли пробуждает чувство гордости за свою Родину и стремление сделать её лучше.

Ход разговора:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами поговорим о природе и о том, почему она так важна.

Природа – это всё, что нас окружает: леса, реки, горы, поля, животные и растения. Это наш общий дом, который мы делим с множеством живых существ. Природа даёт нам чистый воздух, воду, пищу и красоту, которую мы видим вокруг.

Когда мы гуляем в лесу или парке, мы слышим пение птиц, шуршание листьев под ногами и чувствуем свежий ветерок. Всё это приносит нам радость и спокойствие.

Давайте представим, что мы гуляем в лесу.

Ролевой этюд «Прогулка в лесу»

Цель: Показать разнообразие природы и научить замечать мелкие детали.

Ситуация: Дети отправляются на прогулку в воображаемый лес.

Роли: воспитатель, дети.

Действие: Воспитатель предлагает детям закрыть глаза и представить, что они идут по лесной тропинке. Он описывает звуки леса, запахи, ощущения.

Диалог:

Воспитатель: Послушайте, как тихо в лесу. Слышите, как поют птицы? А вот шорох листьев под ногами. Попробуйте понюхать воздух - он свежий и чистый.

Ребенок 1: Я чувствую свежесть воздуха, он такой прохладный и пахнет соснами и елками.

Ребенок 2: А я слышу пение разных птиц.

Ребенок 3: А мне нравится ходить по лесу и собирать грибы и ягоды.

Вопросы после этюда:

- Что вы видели и слышали в лесу?
- Какие звуки и запахи вам понравились больше всего?
- Почему важно сохранять чистоту и тишину в природе?

Воспитатель: Ребята, природа не только радует нас, она ещё и учит нас многому. Например, как важно сохранять чистоту и тишину в природе, бережно относиться к ресурсам и как всё в мире взаимосвязано.

Мы должны помнить, что природа нуждается в нашей защите.

Ситуация-кейс «Мусор на детской площадке»

Воспитатель: Представьте такую ситуацию.

Описание: Во время игры на детской площадке вы замечаете, что кто-то оставил после себя много мусора - обертки от конфет, пластиковые бутылки, бумажные салфетки.

Вопросы и задания:

- Почему на площадке столько мусора?
- Как вы думаете, что произойдет, если все будут бросать мусор прямо тут?
- Что можно сделать, чтобы площадка оставалась чистой?

Воспитатель: Да, ребята, если мы не будем заботиться о чистоте в природе, она может пострадать. Например, если мы выбрасываем мусор в реку, рыба и другие водные обитатели могут заболеть. Если вырубает слишком много деревьев, лес теряет свою способность защищать землю и сохранять влагу.

Воспитатель: Предлагаю вам поиграть в игру.

Игра «Защитники природы»

Цель игры: Научить детей заботиться о природе, развить у них экологическое сознание и умение сотрудничать в команде.

Оборудование:

- карточки с изображениями животных, растений, природных объектов (горы, реки, леса);
- картонные «загрязнения» (кусочки бумаги, имитирующие мусор);
- корзинки для сбора «загрязнений»;
- большой лист бумаги или плакат с изображением природы (лес, река, поле);
- маркеры или цветные карандаши.

Перед началом игры воспитатель подготавливает карточки с изображениями природы и животных, а также картонные «загрязнения». Раскладывает «загрязнения» на большом листе бумаги с изображением природы.

Ход игры:

Педагог объясняет детям, что они будут играть роль защитников природы. Их задача - очистить природный ландшафт от загрязнений и восстановить его, разместив на нём изображения животных и растений.

Воспитатель группирует детей на две команды. Каждой команде выдаются корзинки для «загрязнений».

Команды по очереди подходят к большому листу с изображением природы и собирают «загрязнения» (по одному загрязнению за подход).. За каждую собранную «загрязненную» карточку команда получает право разместить на листе изображение животного или растения.

После того, как команда собрала «загрязнение», она выбирает карточку с изображением животного или растения и размещает её на листе. При этом дети могут обсудить, куда лучше поместить изображение, чтобы воссоздать гармоничную экосистему.

Игра продолжается до тех пор, пока все «загрязнения» не будут собраны.

Обсуждение: В конце игры воспитатель обсуждает с детьми, почему важно заботиться о природе и как они могут помочь защитить окружающую среду в реальной жизни.

Воспитатель: Важно помнить, что каждое наше действие имеет значение. Мы можем начать с малого: не бросать мусор на улице, поучаствовать в посадке деревьев или уходе за клумбами в вашем дворе.

Когда мы заботимся о природе, она отвечает нам взаимностью, даря нам здоровье и красоту.

Давайте будем друзьями природы! Пусть каждый из нас внесёт свой небольшой вклад в её защиту, и тогда наша Родина - Россия останется чистой и прекрасной на долгие годы.

4.1. Ситуации-кейсы, игры, ролевые этюды о природе

Ситуации-кейсы

Эти ситуации помогут детям лучше понимать окружающий мир, взаимосвязь природных явлений и необходимость бережного отношения к природе.

Воспитатель предлагает детям представить ту или иную ситуацию.

Ситуация-кейс 1. «Прогулка в лесу»

Ситуация: Семья вышла на прогулку в лес. Дети заметили, что на земле валяются пластиковые бутылки и пакеты.

Вопросы:

- Что делают люди, которые оставляют мусор в лесу?
- Почему важно убирать за собой после прогулок на природе?
- Как можно помочь сохранить чистоту леса?

Ситуация-кейс 2. «Опасности природы»

Ситуация: Во время похода в горы дети встретили змею. Все испугались и отошли подальше.

Вопросы:

- Какие опасности могут подстергать в природе?
- Нужно ли бояться всех животных, которых встречаешь в дикой природе?

- Как вести себя при встрече с опасными животными?

Ситуация-кейс 3. «Забота о животных»

Ситуация: В вашем дворе поселился маленький котёнок. Он выглядит голодным и холодным. Вам нужно решить, как помочь ему.

Вопросы:

- Почему важно заботиться о животных?
- Как мы можем помочь животным?
- Что произойдёт, если мы оставим котёнка одного?

Игры

Игры помогут развить в детях наблюдательность, любознательность и уважение к окружающему миру.

Игра 1. «Погода»

Цель: Развитие понимания погодных условий и их влияния на природу.

Оборудование: Нет необходимости в специальных материалах, можно использовать жесты и мимику.

Описание игры: Воспитатель называет различные погодные условия (солнечно, дождливо, ветрено), а дети должны изобразить соответствующие действия (солнышко светит - протягивают ручки к солнцу; дождь идет - прячутся под зонтик, ветер дует — машут руками).

Игра 2. «Сортировка отходов»

Цель: Развитие экологической осознанности и понимание важности сортировки мусора.

Оборудование: Карточки с изображениями предметов, контейнеры или коробки для сортировки.

Описание игры: Воспитатель раздает детям карточки с изображениями различных предметов (бумаги, пластика, стекла, органики). Задача детей — разложить предметы по соответствующим контейнерам (бумагу в синий

контейнер, пластик в желтый и т.д.). После этого можно обсудить важность правильной утилизации отходов.

Игра 3. «Цветочный магазин»

Цель: Развитие воображения и знакомство с цветами.

Оборудование: Искусственные цветы или изображения цветов.

Описание игры: Дети становятся продавцами цветов, а воспитатель - покупателем. Продавцы должны описать цветы, которые они продают, используя такие характеристики, как цвет, форма, запах. Покупатель выбирает цветок, который ему нравится, и «покупает» его.

Ролевые этюды

Ролевые этюды на тему «Природа» помогают дошкольникам осознать красоту и разнообразие окружающей среды, учат их бережному отношению к природным ресурсам и пониманию взаимосвязей в природе.

Этюд 1. «Солнечный лучик»

Цель: Объяснить значение солнца для жизни на Земле.

Ситуация: Дети изображают солнечный луч, пробивающийся сквозь облака.

Роли: Солнечный луч (один ребенок), Облако (другой ребенок), Земля (остальные дети).

Действие: Один ребенок изображает солнечный луч, другой – облако, которое пытается скрыть солнце. Остальные дети – это земля, ожидающая тепла и света.

Диалог:

Лучик: Я хочу согреть землю и дать ей свет!

Облако: Нет, я тебя спрячу!

Земля: Нам нужен твой свет и тепло, солнечный луч!

Вопросы после этюда:

- Почему солнечный свет так важен для Земли?
- Что происходит, когда солнце скрывается за облаками?
- Как мы можем использовать энергию солнца в повседневной жизни?

Этюд 2. «Берегите воду»

Цель: Помочь детям осознать важность воды и необходимость её сохранения.

Ситуация: Дети представляют, что вода – это драгоценный ресурс.

Роли: Капля воды (один ребенок), люди (остальные дети).

Действие: Капля воды обращается к людям с просьбой бережно относиться к воде.

Капли воды: Я - капля воды. Без меня не вырастут растения, не будут течь реки, не напьется животное. Пожалуйста, берегите меня!

Люди отвечают: Мы обещаем экономить воду и не загрязнять её.

Вопросы после этюда:

- Как вы думаете, почему вода так важна?
- Как можно сэкономить воду в повседневной жизни?
- Знаете ли вы, как загрязнение воды влияет на природу?

Этюд 3. «Цветочная поляна»

Цель: Способствовать осознанию красоты и ценности растений, пониманию необходимости их сохранения.

Ситуация: Дети гуляют по полю и замечают, что кто-то начал собирать все цветы для букетов. Поляна теряет свою красоту, и бабочки уже не прилетают.

Роли: Дети (3-4 человека); бабочка (мягкая игрушка или кукла).

Действие: Дети гуляют по полю и видят, что почти все цветы сорваны. Бабочка летает над полем и грустит, потому что ей негде больше сесть. Дети решают посадить новые цветы и объяснить другим, почему важно оставлять цветы на поле.

Диалог:

Ребенок 1: Посмотри, все цветы сорвали! Поляна совсем пустая...

Ребенок 2: Как же так? Без цветов она совсем не такая красивая.

Бабочка: (летает над детьми) Ребята, мне больше негде посидеть! Все мои любимые цветы исчезли.

Ребенок 1: Ой, бедненькая бабочка! Мы постараемся тебе помочь.

Ребенок 2: Давай посадим новые цветы!

Ребенок 3: Отличная идея! И расскажем всем, почему важно оставлять цветы на полях.

(Дети «сажают» цветы - расставляют искусственные цветы в горшки или вазы.)

Бабочка: Ура! Теперь у меня снова есть место, где можно отдохнуть. Спасибо вам!

Ребенок 1: Рады, что смогли помочь! Поляна снова станет красивой.

Ребенок 2: Да, и будем напоминать всем, что цветы лучше оставить на полях, чтобы радоваться их красотой.

Ребенок 3: Верно! Природа нуждается в нашей заботе.

Вопросы после этюда:

1. Почему важно сохранять растения в природе?
2. Что мы можем сделать, чтобы защитить цветы и другие растения?
3. Как вы думаете, что почувствовала бабочка, когда появились новые цветы?

4.2. Сеанс ролевого моделирования по теме «Природа»

Сеанс ролевого моделирования познакомит детей с окружающим природным миром, привить любовь и уважение к природе, позволит лучше усвоить материал через активное участие в различных видах деятельности.

Цель: Формировать у детей представление о природе, ее значении и необходимости бережного отношения к ней.

Материалы:

- куклы или мягкие игрушки, изображающие животных (заяц, медведь, сова, белка);
- картинки с изображениями различных природных объектов (деревья, цветы, реки, горы);
- листья, шишки, камешки и другие природные материалы;
- коробка или сумка для «природных находок».

1. Введение

Цель: Привлечь внимание детей к теме природы.

Ход введения:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы отправимся в увлекательное путешествие в мир природы. Кто знает, что такое природа? Что вы обычно видите вокруг себя, когда гуляете на улице?

Примерные ответы детей: Деревья, трава, цветы; животные, птицы; солнце, облака.

2. Ролевая игра «Лесные жители»

Цель: Познакомить детей с животными и растениями, обитающими в лесу.

Сценарий ролевой игры:

Воспитатель: Представьте, что мы оказались в лесу. Вот перед нами деревья, кусты и маленькие зверята. Давайте посмотрим, кто здесь живет.

Педагог показывает животных (игрушки), напоминает о характерных признаках и повадках каждого из них. Например, заяц прячется под кустом, медведь спит в берлоге, сова сидит на ветке дерева. Дети могут попробовать повторить движения животных и имитировать звуки, которые они издают.

3. История о природе

Цель: Показать взаимосвязь всех элементов природы и необходимость бережного обращения с ней.

Рассказывание истории:

Воспитатель: А, сейчас я расскажу вам одну интересную историю. Жил-был маленький зайчик, который любил прыгать по полянкам и собирать ягоды. Однажды он заметил, что река, рядом с которой он жил, стала грязной. Зайчику стало грустно, ведь он знал, что чистая вода нужна всем животным и растениям. Тогда он решил позвать своих друзей - белочку, сову и медведя, чтобы вместе очистить реку.

Вопросы после рассказывания истории:

- Почему зайчику стало грустно?

- Как помогли зайцу его друзья?
- Что мы можем сделать, чтобы сохранить природу чистой?

4. Практическое задание «Собери природные находки»

Цель: Развивать наблюдательность и интерес к природным объектам.

Воспитатель: Ребята, давайте продолжим гулять по лесу и соберем интересные находки. Посмотрим, что интересного мы сможем найти.

Задание:

Дети отправляются на небольшую прогулку (в другой конец группы, где в разных местах спрятаны природные материалы: шишки, камни и др.).

Они собирают листья, веточки, шишки, камни и другие предметы, которые привлекают их внимание. Возвращаются и кладут находки в коробку или сумку.

После «прогулки» дошкольники рассказывают, что они нашли и почему эти предметы им понравились.

5. Итоговое обсуждение

Цель: Обобщение полученных знаний и закрепление понятий.

Вопросы для обсуждения:

- Что такое природа?
- Нужно ли заботиться о природе?
- Что дает нам природа?
- Кем должен быть человек для природы – другом или врагом?

Заключение

В настоящее время приоритетной задачей является воспитание патриотизма у подрастающего поколения через приобщение к народной культуре и истории. Начинать формирование этих ценностей необходимо уже в дошкольном возрасте. Методическое пособие "Разговоры о важном для дошкольников" успешно решает эту задачу, помогая детям осознать значимость семьи, полюбить свою страну, уважать её культурные и исторические ценности.

Таким образом, "Разговоры о важном" – это не просто полезный инструмент, а важный элемент образовательного процесса, направленный на формирование у детей любви к Родине, уважения к старшим, бережного отношения к природе и стремления к здоровому образу жизни, что является залогом благополучия российского общества в будущем.

Список литературы:

1. И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов, О.С. Ушакова. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022
2. Ветохина А. Я., Дмитриенко З. С. / Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. — СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2022 – 192 с.
4. Шорыгина Т.А. / Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2023 – 128 с. (Детям о самом важном).
5. Островская Л.Ф. Беседы с родителями о духовно-нравственном воспитании дошкольника / Л.Ф. Островская. – М.: Просвещение, 2010. – 109 с.