

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Уриковский детский сад комбинированного вида»

664531, Иркутская обл., Иркутский р., с.Урик, ул. Бр.Ченских, д.1 «А»
Телефон: 8 (3952) 495 – 469, 89149510224, e-mail: doyrik@mail.ru

Педагогическая разработка
Серия технологических карт по познавательно-исследовательской деятельности
«Юный кулинар»

Подготовила:
Михеева Ирина Васильевна,
воспитатель

с. Урик, 2021 г.

Пояснительная записка

Актуальность

В условиях модернизации дошкольного образования особое значение приобретают создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями и склонностями и развитием способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром (п. 1.6. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, далее ФГОС ДО).

ФГОС ДО нацеливает содержание образовательной области «Познавательное развитие» на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом и др.)

Познавательно-исследовательская деятельность понимается как способ практического освоения действительности, направленных на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях. При организации образовательного процесса в ДОО экспериментирование служит тем методом обучения, который помогает ребенку моделировать в сознании ту картинку мира, основанных на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимодействий, закономерностей.

Данная методическая разработка, представленная в виде трех технологических карт по экспериментально-познавательной деятельности, которая позволит удовлетворить присущую ребенку любознательность, поддержку его инициативу при прямом взаимодействии с материалами и предметами на протяжении всей образовательной деятельности.

Цель педагогической разработки: развитие творческой активности и инициативы дошкольников в процессе ознакомления с отдельными продуктами питания средствами познавательно-исследовательской деятельности.

Задачи педагогической разработки:

- Формирование представлений детей о продуктах питания и их свойств;
- Продолжать формировать интерес к познанию окружающего мира.
- Развивать мыслительную активность, умение делать выводы по результатам исследования;
- Развивать умение через ответы на проблемные вопросы строить высказывание гипотез, предположений;
- Развивать детскую инициативу, творческую активность, познавательную мотивацию, любознательность.

Воспитывать умение работать по алгоритму, сравнивать полученный результат с запланированным.

Планируемые результаты:

- воспитанники научатся изготавливать некоторые продукты питания путем прямого воздействия с ними;

- воспитанники приобретут навыки работы с алгоритмом изготовления каких – либо продуктов питания и будут его использовать для решения исследовательских задач;

- сформируется интерес к познанию окружающего мира;

- приобретут умения искать ответы на проблемные вопросы строить высказывание гипотез, предположений;

Педагогическая разработка адресована:

Дошкольным образовательным организациям, детским развивающим центрам, педагогам, родителям, а также для всех, кто заинтересован в успешном развитии детей.

Применение:

Применять серию технологических карт для дошкольников в условиях образовательных учреждений и в кругу семьи.

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Уриковский детский сад комбинированного вида»**

**664531, Иркутская обл., Иркутский р., с. Урик, ул. Бр. Ченских, д.1 «А»
Телефон: 8 (3952) 495 – 469, 89149510224, e-mail: doyrik@mail.ru**

Технологическая карта педагогического мероприятия для детей
подготовительного к школе возраста
«Как сделать мороженое».

Изготовление мороженого в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

На основе образовательной технологии экспериментирования.

Подготовила:

Михеева Ирина Васильевна,

воспитатель

Технологическая карта педагогического мероприятия

Тема занятия:	«Как сделать мороженое»
Возрастная группа:	Подготовительная к школе группа
Культурная практика	Интегрированное занятие по познавательно-исследовательской деятельности
Культурно-смысловой контекст	Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с процессом изготовления мороженого из сока и фруктово-ягодной смеси в процессе познавательно-исследовательской деятельности
Цель:	Развитие творческой активности и инициативы дошкольников в процессе изготовления мороженого средствами познавательно-исследовательской деятельности.
Задачи:	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений детей о фруктовом мороженом и его свойствах; • Познакомить дошкольников с алгоритмом изготовления мороженого, необходимыми для этого ингредиентами и оборудованием; • Научить детей делать мороженое из сока и фруктово-ягодной смеси в процессе познавательно-исследовательской деятельности; • Закреплять умение вести диалог с воспитателем, сверстниками; • Продолжать формировать интерес к познанию окружающего мира. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать мыслительную активность, умение делать выводы по результатам исследования; • Развивать навыки словообразования путем образования прилагательных от существительных; • Развивать умение через ответы на проблемные вопросы строить высказывание гипотез, предположений; • Развивать детскую инициативу, творческую активность, познавательную мотивацию, любознательность. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать культуру совместной деятельности, доброжелательные отношения со сверстниками; • Воспитывать умение активно взаимодействовать со сверстниками; • Воспитывать умение работать по алгоритму, сравнивать полученный результат с запланированным.
Оборудование:	Видеоролик «Происхождение мороженого» https://youtu.be/Xtl0sEZgfyE ; оборудование для изготовления мороженого (формочки, подносы, чайные ложечки), продукты для изготовления мороженого (фрукты, ягоды, фруктовый сок), моделирование «Собери мороженое» (шаблоны из

	фетра), предметные картинки.
Планируемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> • Дошкольники усвоят алгоритм изготовления фруктового мороженого; • Сформулировать «детскую цель» (хотим сделать фруктовое мороженое своими руками); • Спланировать последовательность своей познавательно-исследовательской деятельности; • Расширить представления о фруктовом мороженом и его свойствах через получение новой информации и экспериментирование; • Изготовить фруктовое мороженое; • Попробовать самим фруктовое мороженое, угостить своих друзей фруктовым мороженым; • Поделиться со сверстниками полученной информацией.
Подготовительная работа:	<ul style="list-style-type: none"> • Опытно-экспериментальная работа в центре «Природа и наука» с красителями, водой, льдом.

Этапы, продолжительность, задачи этапа	Действия, деятельность педагога. Методы, формы, приемы.	Предполагаемые действия, деятельность детей
<p>1. Этап организационно-мотивационный. Постановка проблемы, введение в ситуацию.</p>	<p>Игровая ситуация «Растаявшее мороженое». Вносит растаявшее мороженое. Беседа «Почему мороженое растаяло?» Акцентные вопросы: - Почему мороженое растаяло? - Как делают мороженое? - Вы хотите узнать, как делают мороженое? - Где мы можем это узнать? Приглашение детей к дальнейшей деятельности.</p>	<p>Коммуникативная деятельность. Дети рассматривают растаявшее мороженое, рассуждают, делают предположения, отвечают на поставленные вопросы.</p>
<p>2. Этап ориентировочный Постановка проблемы. Актуализация знаний.</p>	<p>Демонстрация видеоролика. Просмотр видеоролика. https://youtu.be/Xt10sEZgfyE Мозговой штурм. - Какая страна Родина мороженого? - Какое бывает мороженое? - Из чего делают мороженое? - Какое мороженое можно назвать полезным? - Можете ли вы сами изготовить полезное мороженое? - Как вы его будете делать? Из чего?</p>	<p>Просмотри видеофильма. Игровая деятельность. Коммуникативная деятельность. Отвечают на вопросы, делают предположения.</p>
<p>3. Этап практический Ознакомление с материалом. Этап практического решения проблемы</p>	<p>Работа с моделями: - Мы можем сразу пойти и приступить к работе? - Что нам для этого нужно? - Предлагаю для начала сделать модель своего мороженого. - Для начала возьмите шаблон нужного цвета. - Если вы хотите яблочное мороженое, то какого цвета нужно взять формочку? (зеленая) - Если апельсиновое мороженое, то какую нужно взять формочку? (оранжевую) - Если вы хотите вишневое мороженое, то какого возьмете формочку какого цвета? (красная). - А чем вы можете наполнить свое</p>	<p>Дети работают с моделями. Определяются с выбором ингредиентов.</p>

	<p>мороженое? (фрукты, ягоды).</p> <p>Практическая деятельность по изготовлению мороженого.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Все готовы перейти в лабораторию? - Одеваем халаты. Что нам нужно сделать прежде, чем перейти к процессу изготовления мороженого? - Приступаем к работе. - Не забывайте смотреть на свою модель. - Наше мороженое готово? Что еще нужно? - У нас в группе нет холодильника. Что делать? - Как вы думаете, сколько времени уйдёт на заморозку? 	<p>Работают в лаборатории, закладывают ингредиенты в формочку. Уносят мороженое на кухню в морозильную камеру.</p>
<p>4. Этап рефлексивный.</p>	<p>Рефлексивная беседа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что понравилось делать в экспериментальной лаборатории? - Получилось ли у вас изготовление фруктового мороженого? - Какое получилось на вкус мороженое? - Что вам понадобилось для изготовления мороженого? - Сколько времени ушло на заморозку? - О чём вы расскажите своим друзьям, родителям? - Что получилось, что нет? - Почему у вас все получилось? 	<p>Коммуникативная деятельность. Рефлексивная деятельность. В процессе беседы дети по очереди делятся впечатлениями, делают выводы, рассказывают, что было интересно, что понравилось, что запомнилось больше всего. Пробуют мороженое.</p>
<p>5. Этап перспективный</p>	<p>Предложение о продолжении исследовательской деятельности с мороженым, его изготовление дома с родителями и старшими братьями (сёстрами). Угощение сверстников приготовленным мороженым.</p>	

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Уриковский детский сад комбинированного вида»

664531, Иркутская обл., Иркутский р., с. Урик, ул. Бр. Ченских, д.1 «А»
Телефон: 8 (3952) 495 – 469, 89149510224, e-mail: doyrik@mail.ru

Технологическая карта педагогического мероприятия для детей
старшего дошкольного возраста
«Необычные свойства лимона».

Изучение необычных свойств лимона в процессе познавательно-исследовательской
деятельности.

На основе образовательной технологии экспериментирования.

Подготовила:
Михеева Ирина Васильевна,
воспитатель

с. Урик, 2021 г.

Технологическая карта педагогического мероприятия

Тема занятия:	«Необычные свойства лимона»
Возрастная группа:	Старшая группа
Культурная практика	Интегрированное занятие по познавательно-исследовательской деятельности
Культурно-смысловой контекст	Ознакомление детей старшего дошкольного возраста со свойствами лимона в процессе познавательно-исследовательской деятельности
Цель:	Развитие творческой активности и инициативы дошкольников в процессе изучения необычных свойств лимона (пятновыводитель, невидимые чернила, свойства цедры).
Задачи:	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений детей о необычных свойствах лимона; • Научить детей выводить пятна лимонным соком, писать лимонным соком в процессе познавательно-исследовательской деятельности; • Закреплять умение вести диалог с воспитателем, сверстниками, обогащение активного словаря; • Продолжать формировать интерес к познанию окружающего мира. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать мыслительную активность, умение делать выводы по результатам исследования; • Развивать умение через ответы на проблемные вопросы строить высказывание гипотез, предположений; • Развивать детскую инициативу, творческую активность, познавательную мотивацию, любознательность. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать культуру совместного чаепития, доброжелательные отношения со сверстниками; • Воспитывать умение активно взаимодействовать со сверстниками; • Воспитывать умение работать по алгоритму, сравнивать полученный результат с запланированным.
Оборудование:	Лимоны - 6-7 штук, контейнер прозрачный с водой, ватные диски, йод, пипетка, ватные палочки, вода, бумага, настольная лампа, воздушные шары, пластмассовая бутылка, скотч, сода, лимонная кислота, уксус, тарелка, чай, кружки, лоток с землей, лейка, фартук и колпак на каждого ребенка, 3 колокольчика.

**Планируемые
результаты:**

- Сформулировать «детскую цель» (хотим изучить необычные свойства лимона);
- Спланировать последовательность своей познавательно-исследовательской деятельности;
- Расширить представления о лимоне и его свойствах через получение новой информации и экспериментирование;
- Провести опыты с лимоном;
- Поделиться со сверстниками полученной информацией.

Этапы	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей
<p>1. Этап организационно-мотивационный Постановка проблемы, введение в ситуацию (личная заинтересованность)</p>	<p>Игровая ситуация «Надувание шариков» Воспитатель начинает надувать шарик, чтобы заинтересовать детей. - Нужно надуть несколько шариков, но я не успеваю вовремя все сделать? Как быть? Беседа «Какими способами можно надуть шарик?» - Я знаю один способ, с помощью которого можно надуть шарик. И в этом мне поможет лимон. Хотите я вам покажу? Воспитатель показывает опыт с надуванием шарика. Пошаговая инструкция: Шаг 1. В 1/3 бутылке воды через воронку добавить 3 столовые ложки лимонной кислоты с соком лимона. Шаг 2. В шарик насыпать 3 столовых ложки соды. Шаг 3. Надеть шарик на горлышко бутылки и плотно закрепить его скотчем. Сода и смешанный с уксусом лимонный сок должны вступить в реакцию и выделить углекислый газ, который и надувает шарик. - Вот так лимон! Помог надуть шарик!</p>	<p>Привлечение внимания детей, мотивация их к совместной партнёрской деятельности. Дети помогают надувать шарики. Коммуникативная деятельность. Дети рассуждают, отвечают на поставленные вопросы.</p>
<p>2. Этап ориентировочный Постановка проблемы. Актуализация знаний.</p>	<p>- Вы когда-нибудь сами срывали лимоны с дерева? Хотите попробовать? Дидактическая игра «Лесенка» («Подбери словечко») На мольберте маркером нарисовано большое дерево (можно нарисовать дерево и на листе бумаги или на доске). На дереве - плоды, но они высоко от земли. Рядом с деревом стоит лестница. Лестница нарисована как две вертикальные</p>	<p>Актуализация имеющихся знаний. Игровая деятельность. Коммуникативная деятельность. Дети отвечают на поставленные вопросы, используя личный опыт, делают выводы.</p>

	<p>параллельные линии. Но на ней не нарисованы ступеньки! Правила игры: нужно подбирать слова, отвечающие на вопрос «лимон какой?» и подниматься вверх по лесенке за лимонами. Одно слово - одна ступенька. Сколько слов подобрали – столько ступенек появилось на лесенке! Задача: добраться до верхушки дерева и сорвать лимоны. Ребенок, придумавший слово, маркером рисует ступеньку.</p> <p>- Вы почти добрались до цели! Но не хватает нескольких ступенек, чтобы достать лимоны. Потому что это еще не все свойства лимона, о которых вы знаете.</p> <p>- Кто хочет вместе со мной получить новые знания о лимоне?</p>	<p>Дети отвечают на предложение воспитателя.</p>
<p>3. Этап практический</p> <p>Ознакомление с материалом.</p> <p>Этап практического решения проблемы</p>	<p>Подводящий вопрос:</p> <p>- Вы знакомы со всеми необычными свойствами лимона?</p> <p>Акцентные вопросы:</p> <p>- Как вы думаете, ребята, как и где мы можем узнать секреты этого фрукта?</p> <p>- В каком центре нашей группы мы можем об этом узнать?</p> <p>Воспитатель подводит разговор к тому, что кроме книг, телевизора, интернета, можно узнать это в исследовательской лаборатории группы.</p> <p>Работа в лаборатории.</p> <p>- В лаборатории мы будем работать по схеме.</p> <p>- Расскажите, как мы будем работать.</p> <p>Предлагается схема: см. приложение.</p> <p>Распределение на рабочие группы.</p> <p>Дидактическая игра: «Сложи картинку».</p>	<p>Коммуникативная деятельность.</p> <p>Дети отвечают на поставленные вопросы, используя личный опыт, делают выводы.</p> <p>Дети рассматривают схему и расшифровывают ее.</p> <p>Дети распределяются по командам.</p> <p>Активизация мыслительных</p>

	<p>На полу раскладываются картинки, разрезанные на четыре части. Дети выбирают 1 часть и по признаку «замка» - пазла составляют картинку, тем самым объединяясь в группу по 4 человека.</p> <p>Задание 1 группе. - Что у вас получилось? - Какое это дерево? Посмотрите на картину и назовите части дерева по порядку от самого низа до верха.</p> <p>Задание 2 группе. - Посмотрите на картину и назовите части плода (кожура, мякоть, семечки). - Чем плод покрыт снаружи? - Что внутри плода? - Что можно сделать с семечками? Из семени вырастает дерево и сочные лимоны.</p> <p>Задание 3 группе. - Посмотрите на картину и скажите, где используется лимон и лимонная кислота (торт, конфеты и др.).</p> <p>Дополнительная информация. Рассказ воспитателя. Приправа из лимонной цедры. Лимонный перец (для приготовления различных блюд, особенно к рыбе и мясу). Цукаты. Лимонный сахар (лимон натереть на терке, положить в пластиковый контейнер и засыпать сахарным песком). «Освежитель» для фруктов. Нарезанные бананы и яблоки быстро чернеют, чтобы избежать этого и надолго сохранить «праздничный» вид этих фруктов, сбрызните их лимонным соком.</p>	<p>процессов (поиск пары по признаку «замка» пазла). Дети выполняют задания. Рассуждают, делают выводы, отвечают на вопросы. Актуализация имеющихся знаний и извлечение информации из изображений.</p> <p>Актуализация имеющихся знаний и извлечение информации из изображений.</p> <p>Актуализация имеющихся знаний и извлечение информации из изображений.</p> <p>Получение новых знаний об использовании лимона в разных сферах нашей жизни.</p>
--	---	--

	<p>Лимонно-оливковое масло. Лимонный крем. Отлично подойдет для пропитки бисквитов, а также к мороженому и другим десертам. Лимонная кислота придает приятный вкус и аромат в напитках.</p> <p>В быту лимон можно использовать как: Чистящее средство. Отпугиватель насекомых. Отбеливатель. Освежитель для холодильника. Уничтожитель накипи. Чистка микроволновки. «Дрова». Сухая цедра лимона отлично горит. Саше. Это ароматизированная подушечка, предназначенная для дезодорации белья и отпугивания моли.</p> <p>Красота и здоровье также поддерживаются использованием лимона: Лимонный скраб. Чистка и отбеливание кожи и ногтей. Средство от тошноты. Если вы почувствовали себя плохо и подступает тошнота, подержите во рту дольку лимона – недомогание отступит.</p> <p>2. Экспериментальная деятельность. - Прежде чем вы займетесь проведением экспериментов, нужно выбрать конверт. - Кто из команды выберет конверт, вы должны решить сами. - Цифра на конверте соответствует номеру стола, за которым вы будете проводить эксперименты. - В конверте находится задание и</p>	<p>Слушают рассказ воспитателя. Задают вопросы по ходу рассказа.</p> <p>Экспериментальная деятельность. Распределяются по столам для проведения экспериментов. Выполняют задание из конвертов.</p>
--	---	--

схема проведения опыта.

- Выполнив опыт, вы должны сформулировать вывод и назвать свойство лимона, о котором вы узнали в результате проведения эксперимента.
- Результаты опыта можно фиксировать графически.
- Если понадобится моя помощь, не забудьте позвонить в колокольчик.

Задание 1 группе.

Опыт «Тонет – не тонет».

Очищаем лимон и помещаем его в емкость с водой. Фрукт утонул. Затем в емкость помещаем лимон, очищенный наполовину. Фрукт плавает на средней глубине. Помещаем в емкость неочищенный лимон. Фрукт плавает на поверхности воды.

Уточняющая беседа:

- Чем лимоны отличаются друг от друга?
- Как вы думаете, очищенный лимон тяжелее или легче неочищенного?
- Что будет, если в воду положить очищенный лимон?
- Что будет, если в воду положить лимон, очищенный наполовину?
- Что будет, если в воду положить неочищенный лимон?
- В чем же секрет?
- С каким спасательным средством мы можем сравнить кожуру лимона? (спасательный жилет, круг)
- Да, внутри спасательных средств есть воздух, который не дает им утонуть.
- Какой интересный секрет лимона мы узнали?

В кожуре (цедре) лимона есть множество пузырьков с воздухом.

Именно пузырьки с воздухом держат лимон на плаву.

Опытно экспериментальная деятельность.

Проведение опыта с лимоном «Тонет – не тонет» и постановки вывода об одном из свойств лимона согласно заданной схеме.

Формулируют вывод. Фиксируют результат эксперимента графически. Отвечают на вопросы. Делают умозаключения. Обобщают необычное свойство лимона.

	<p>Воспитатель поясняет значение нового слова – цедра.</p> <p>Задание 2 группе.</p> <p>Опыт «Лимон – пятновыводитель»</p> <p>На ткань капнуть пипеткой каплю йода.</p> <p>На пятно выжать несколько капель лимонного сока. Пятно исчезнет. Тоже повторить с зеленкой или фломастером.</p> <p>Уточняющая беседа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы проводили опыт? - Кто из вас может рассказать? - Что произошло после того, как вы капнули на пятно лимонный сок? - Какой интересный секрет лимона мы узнали? <p><u>Лимон может выбеливать цвета, значит, он может помочь вывести некоторые пятна.</u></p> <p>Задание 3 группе.</p> <p>Опыт «Невидимые чернила»</p> <p>Выдавить сок из лимона в глубокую тарелку.</p> <p>Добавить небольшое количество воды.</p> <p>Перемешать.</p> <p>Ватной палочкой нарисовать рисунок.</p> <p>Подождать, пока высохнет.</p> <p>Подержать рисунок над лампой.</p> <p>Рисунок проявится.</p> <p>Уточняющая беседа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы проводили опыт? - Кто из вас может рассказать? - Что произошло после того, как вы подержали лист бумаги над лампой? - Какой интересный секрет лимона мы узнали? <p><u>Лимонным соком можно писать невидимые письма. И проявлять при нагревании.</u></p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Воспитатель обращает внимание</p>	<p>Опытно экспериментальная деятельность.</p> <p>Проведение опыта с лимоном «Лимон – пятновыводитель» согласно заданной схеме.</p> <p>Формулируют вывод. Фиксируют результат эксперимента графически.</p> <p>Отвечают на вопросы. Делают умозаключения. Обобщают необычное свойство лимона.</p> <p>Опытно экспериментальная деятельность.</p> <p>Проведение опыта с лимоном «Невидимые чернила» согласно заданной схеме.</p> <p>Формулируют вывод. Фиксируют результат эксперимента графически.</p> <p>Отвечают на вопросы. Делают умозаключения. Обобщают необычное свойство лимона.</p> <p>Формирование основ здоровье сберегающего</p>
--	--	---

	<p>детей на наличие в воздухе аромата лимона.</p> <p>- Ученые недавно выяснили, что лимонный аромат улучшает настроение. Поэтому я приглашаю вас глубже вдохнуть аромат лимона и на несколько секунд закрыть глаза и расслабиться.</p> <p>Дидактическая игра «Лесенка»:</p> <p>- Итак, юные ученые, мы с вами завершили работу в лаборатории.</p> <p>- Теперь, узнав о новых свойствах лимона, вы наверняка сможете добраться до макушки лимонного дерева и сорвать его сочные плоды.</p> <p>- Вы хотите продолжить наше занятие за чашкой чая?</p> <p>- Как вы думаете, с чем мы будем пить чай?</p> <p>Опыт «Чаепитие с лимоном» Проводится вместе с воспитателем. Детям предлагается чай. Предлагается добавить в чай лимон и сахар. Обращая внимание на изменение цвета чая. Воспитатель наливает себе в чай молоко и, делая озадаченный вид, говорит о том, что она тоже хочет чай с лимоном.</p> <p>Опыт «Чаепитие с молоком и лимоном»</p> <p>- А что произойдет, если я добавлю в чай с молоком дольку лимона?</p> <p>Воспитатель добавляет лимон себе в чай.</p> <p>Уточняющие вопросы:</p> <p>- Что произошло с чаем, когда добавили в него лимон?</p> <p>- Молоко «свернулось», так говорят, когда молоко скисает.</p> <p>- Дело в том, что при смешивании молока с лимоном или с лимонной кислотой молоко скисает, образуя</p>	<p>поведения.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Дети вдыхают аромат лимона.</p> <p>Закрывают глаза.</p> <p>Расслабляются.</p> <p>Дети подходят к мольберту, называя новые свойства лимона, дорисовывают еще несколько ступенек, и «срывают» лимоны.</p> <p>Дети отвечают.</p> <p>Экспериментальная деятельность.</p> <p>Проведение опыта «Чаепитие с лимоном».</p> <p>Формулируют вывод.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Делают умозаключения.</p> <p>Обобщают необычное свойство лимона.</p> <p>Коммуникативная деятельность.</p> <p>Дети делают предположения.</p> <p>Отвечают.</p> <p>Дети делают</p>
--	--	---

	<p>белые хлопья - творожная масса. Здесь лимон выступает в роли закваски, которую используют для получения особого сыра в восточных странах.</p> <p>Рассказ воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лимон нужно класть в теплый чай, для того, чтобы сохранить все полезные вещества и витамины, потому что при высокой температуре (если чай горячий) все полезные вещества разрушаются. - В лимоне содержится много витамина С. Этот витамин нужен для укрепления иммунитета. - Что такое иммунитет? - Иммунитет - это устойчивость нашего организма к болезням. - Лимон - это незаменимый продукт на кухне. Лимон повышает иммунитет, так как богат витамином С. - Даже вне лаборатории мы можем наблюдать и экспериментировать с лимоном! 	<p>умозаключения, формулируют выводы.</p> <p>Формирование основ здоровьесберегающего поведения.</p> <p>Коммуникативная деятельность. Дети отвечают на вопросы.</p>
<p>4. Этап рефлексивный.</p>	<p>Рефлексивная беседа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие свойства лимона вы можете назвать? - Как вы думаете, где и как можно использовать эти свойства лимона? - С какими новыми словами вы познакомились? (цедра, иммунитет). - Что понравилось больше всего в экспериментальной лаборатории? - О чём вы расскажите своим друзьям, родителям? - Что получилось, что нет? - Почему у вас все получилось? 	<p>Коммуникативная деятельность. Рефлексивная деятельность. В процессе беседы дети по очереди делятся впечатлениями, рассказывают, что было интересно, что понравилось, что запомнилось больше всего.</p>
<p>5. Этап перспективный</p>	<p>Предложение о продолжении исследовательской деятельности с лимоном, его свойствами дома с родителями и старшими братьями (сёстрами). Проведение опытов с лимоном вместе с родителями дома.</p>	

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Уриковский детский сад комбинированного вида»**

**664531, Иркутская обл., Иркутский р., с. Урик, ул. Бр. Ченских, д.1 «А»
Телефон: 8 (3952) 495 – 469, 89149510224, e-mail: doyrik@mail.ru**

Технологическая карта педагогического мероприятия для детей
Старшего дошкольного возраста
«Мастерская шоколада».

Изготовление шоколада в процессе познавательно-исследовательской деятельности.
На основе образовательной технологии экспериментирования.

Подготовила:
Михеева Ирина Васильевна,
воспитатель

с. Урик, 2021 г.

Технологическая карта педагогического мероприятия

Тема занятия:	«Мастерская шоколада»
Возрастная группа:	Старшая группа
Культурная практика	Интегрированное занятие по познавательно-исследовательской деятельности
Культурно-смысловой контекст	Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с процессом изготовления шоколада из какао, сгущенного молока в процессе познавательно-исследовательской деятельности
Цель:	Развитие творческой активности и инициативы дошкольников в процессе изготовления шоколада средствами познавательно-исследовательской деятельности.
Задачи:	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений детей о шоколаде и его свойствах; • Познакомить дошкольников с алгоритмом изготовления шоколада, необходимыми для этого ингредиентами и оборудованием; • Научить детей делать шоколад в процессе познавательно-исследовательской деятельности; • Закреплять умение вести диалог с воспитателем, сверстниками, обогащение активного словаря; • Продолжать формировать интерес к познанию окружающего мира. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать мыслительную активность, умение делать выводы по результатам исследования; • Развивать умение через ответы на проблемные вопросы строить высказывание гипотез, предположений; • Развивать детскую инициативу, творческую активность, познавательную мотивацию, любознательность. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать культуру совместного чаепития, доброжелательные отношения со сверстниками; • Воспитывать умение активно взаимодействовать со сверстниками; • Воспитывать умение работать по алгоритму, сравнивать полученный результат с запланированным.
Оборудование:	Видеофильм «Фиксики. История вещей. Шоколад», дидактические игры «Выбери дерево», «Выбери плод», оборудование необходимое для изучения свойств какао (одноразовые стаканчики по количеству детей, одноразовые ложки по количеству детей, порошок какао, шоколад, сгущенное молоко, салфетки); продукты и оборудование для приготовления шоколада (ёмкости для смешивания, молоко, сливочное масло, порошок какао, заготовки из разноцветного

	картона для изготовления коробочек), картинки-символы с изображением опытов.
Планируемые результаты:	<ul style="list-style-type: none">• Сформулировать «детскую цель» (хотим сделать шоколад своими руками);• Спланировать последовательность своей познавательно-исследовательской деятельности;• Расширить представления о какао, шоколаде и его свойствах через получение новой информации и экспериментирование;• Сделать шоколад;• Изготовленный шоколад подарить родителям;• Поделиться со сверстниками полученной информацией.

Этапы	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей
<p>1. Этап организационно-мотивационный</p> <p>Постановка проблемы, введение в ситуацию.</p>	<p>Игровая ситуация «Чаепитие».</p> <p>Беседа «Почему шоколад горький?»</p> <p>Акцентные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Хотите узнать, как производят шоколад? - Хотите самостоятельно создать шоколад? - Какие виды шоколада вы знаете? - Откуда можно узнать информацию? <p>Приглашение детей к дальнейшей деятельности.</p>	<p>Коммуникативная деятельность.</p> <p>Дети пробуют горький шоколад, рассуждают на поставленные вопросы.</p>
<p>2. Этап ориентировочный</p> <p>Постановка проблемы.</p> <p>Актуализация знаний.</p>	<p>Просмотр видеофильма «Фиксики. История вещей. Шоколад»</p> <p>Дидактическая игра «Выбери дерево»</p> <p>Дидактическая игра «Выбери плод»</p>	<p>Просмотр видеофильма.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Коммуникативная деятельность.</p> <p>Обсуждение полученных результатов.</p>
<p>3. Этап практический</p> <p>Ознакомление с материалом.</p> <p>Этап практического решения проблемы</p>	<p>1.Познавательная – исследовательская деятельность «Каким бывает шоколад»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Свойства какао» <p>Акцентный вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие свойства имеет какао? <p>Зафиксируйте свои знания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Свойства шоколада» <p>Акцентный вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что можно рассказать про свойства шоколада? <p>Беседа.</p> <p>Рассматривание и описание шоколада (цвет, запах, вкус, твердый-мягкий).</p> <p>Составление «Ресурсной карты» - «Последовательность изготовления шоколада»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Изготовление шоколада» <p>Акцентный вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Готовы самостоятельно 	<p>Опытно экспериментальная деятельность.</p> <p>Проведение опытов с какао, согласно заданной схеме.</p> <p>Коммуникативная деятельность.</p> <p>Подведение итогов опыта, обобщение результатов.</p> <p>Опытно экспериментальная деятельность.</p> <p>Проведение опытов с шоколадом, согласно заданной схеме.</p> <p>Коммуникативная деятельность.</p> <p>Подведение итогов опыта, обобщение результатов.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность.</p>

	<p>приготовить шоколад для подарков родителям?</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Изготовление коробочки для шоколада» <p>Подводящий диалог</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что используют для упаковки шоколада? - Из чего можно сделать упаковку? <p>2.Обобщение полученной информации и демонстрация полученного результата. Акцентные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В результате вашего исследования вы узнали... - Наш шоколад застыл... <p>3.Вручение сертификатов «Юный шоколатье»</p>	<p>Путем смешивания предложенных элементов дети получают шоколадную массу и разливают ее по формам. Уносят замораживать в холодильник.</p> <p>Коммуникативная деятельность. Дети отвечают на поставленные вопросы, используя личный опыт, делают выводы.</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Изготовление коробочек из предложенных заготовок.</p> <p>Коммуникативная деятельность.</p> <p>Обсуждение результатов («замерз», «не замерз» шоколад).</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Выкладывание шоколада в коробочки и декорирование ее.</p> <p>Дети получают сертификаты, радуются своим достижениям.</p>
<p>4. Этап рефлексивный.</p>	<p>Беседа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что понравилось больше всего в экспериментальной лаборатории? - О чём вы расскажите своим друзьям, родителям? - Что получилось, что нет? - Почему у вас все получилось? 	<p>Коммуникативная деятельность.</p> <p>Рефлексивная деятельность.</p> <p>В процессе беседы дети по очереди делятся впечатлениями, рассказывают, что было интересно, что понравилось, что запомнилось больше всего.</p>
<p>5. Этап перспективный</p>	<p>Предложение о продолжении исследовательской деятельности с шоколадом, его изготовление дома с</p>	

	родителями и старшими братьями (сёстрами). Угощение родителей приготовленным шоколадом.
--	---