Управление образования администрации Иркутского районного муниципального образования

Муниципальное казенное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Ресурсно-методический центр»

Методический сборник:

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Иркутский район
2022

Составители: Березовская Н.С., Бокарева Е. А., Верхозина А. В., Галкина К. Г., Герасимова А. А., Даниленко Е. С., Золотухина О. Д., Капустина Е. В., Качур И. Н., Кулинич Е. Н., Курегова С. Н., Ленденева Т. А., Лукашова А. А., Михайленко О. Н., Осипова И. А., Петрушина Е. С., Самусикова Е. А., Соколик Ю. С., Суханова Е. Н., Ташлыкова Е. В., Федосеенко Н. В., Фрига О. Н., Хатова Е. Б., Шевская Я. В., Шишкина О. В., Щерба И. В.

В сборник включены образцы планирующей документации для специалистов, сопровождающих процесс инклюзивного образования детей в образовательной организации (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога) Иркутского районного муниципального образования. Материалы будут полезны практическим работникам дошкольных и общеобразовательных организаций.

Оглавление

Введение 4
Документация учителя-логопеда дошкольной образовательной организации 16
Документация учителя-логопеда общеобразовательной организации 29
Документация учителя-дефектолога дошкольной образовательной организации 54
Документация учителя-дефектолога общеобразовательной организации 58
Документация педагога-психолога дошкольной образовательной организации 63

Введение

Гуманизация образования на современном этапе развития российского общества привела к пониманию необходимости создания комфортных условий и доступа к получению образования всех категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Сегодня мы понимаем, что недостаточно внедрять идею инклюзии волей образовательной политики. Инклюзивность должна стать направлением изменений всей системы современного образования, вследствие этого необходимо проектировать образовательную среду каждой образовательной организации на основе принципов инклюзии и участия всего образовательного сообщества.

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет понятие «инклюзивное образование» как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Это емкое и точное определение обеспечивает полное понимание всего содержания инклюзивной образовательной среды и становится гарантом обеспечения прав на включение в образование любого ребенка.

Современное образовательное пространство является одним из важнейших социальных институтов, осуществляющих социальную и правовую защиту человека, обеспечивающих активное развитие личности, способной к позитивной саморегуляции. Наиболее важным здесь представляется следующее обстоятельство: готовность образовательных организаций меняться, искать не столько внешние, сколько внутренние резервные возможности, которые, актуализируясь в определенных условиях, способны обеспечить достижение поставленных целей. Качественные изменения самой образовательной организации, необходимые для создания эффективных условий включенности каждого ребенка в образовательный процесс, требуют структурирования, оценки и совместного проектирования инклюзивной образовательной среды.

В 2020-2022 учебных годах в рамках исполнения приказа Управления образования администрации Иркутского районного муниципального образования (далее – УО ИРМО) от 25.03.2022 № 119 «О проведении проверки», в соответствии с Планом работы УО ИРМО, утвержденного приказом УО ИРМО от 24.08.2022 № 291 «Об утверждении Плана работы Управления образования администрации Иркутского районного муниципального образования на 2021-2022 уч. г.», с целью проверки организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся имеющих статус «ребенок-инвалид» образовательных организаций Иркутского районного муниципального образования, состоялась проверка организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся имеющих статус «ребенок-инвалид»

образовательных организаций Иркутского районного муниципального образования.

В Мониторинге приняли участие 32 образовательные организации ИРМО, на базе которых осуществляется образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и «детей-инвалидов».

В ходе Проверки членами комиссии были запрошены и изучены следующие документы:

1. План работы психолого-педагогического консилиума образовательной организации (приказ, положение, протоколы).
2. Документы, подтверждающие статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка с инвалидностью (заключение ПМПК, справка МСЭ).
3. Документы, подтверждающие проведение занятий по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП, индивидуальный учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе, СИПР, индивидуальный образовательный маршрут).
4. Документы, подтверждающие индивидуальную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и с обучающимися с инвалидностью (документация педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, план внеурочной деятельности и др.).
5. Документы консультационного центра (пункта) образовательной организации (приказ, положение и др.).

Результаты анализа документационного сопровождения деятельности специалистов, осуществляющих сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ и инвалидов, позволили определить следующие проблемные точки:

1) учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи ведут работу не скоординировано. Не прослеживается системное взаимодействие специалистов при организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
2) документация специалистов не соответствует ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОВЗ УО (ИН), а также содержанию учебного плана;
3) у педагогов-психологов образовательных организаций отсутствуют психологические отчеты, не разработаны планы работы для каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
4) у учителей-логопедов имеется несоответствие логопедических программ структуре дефекта и речевому профилю обучающихся. Индивидуальные речевые карты на каждого обучающегося не отражают динамики развития обучающегося;
5) индивидуальные образовательные маршруты, составленные на детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, не отражают полной картины коррекционно-развивающей работы (отсутствует

психологическое, логопедическое, педагогическое представление на ребенка, а также динамика его развития на начало и конец учебного года).

Таким образом, выявленные проблемы, говорят о том, что в образовательных организациях не в полной мере реализуются принципы современной образовательной политики в области инклюзивной практики, в частности исполнение трудовых функций учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.

Отсутствие системного понимания ключевой цели профессиональной деятельности, ведет к упущению важных моментов при организации коррекционно-развивающего процесса обучающихся с ОВЗ, и в результате к отсутствию специально созданных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – условия обучения, воспитания и развития.

В рамках представленных методических рекомендаций, необходимо отметить, что результаты коррекционной работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога зависят не только от узкопрофессиональных, но и от общепедагогических, организационных умений. В этом контексте особое внимание уделяется рациональному оформлению рабочей документации, которая с одной стороны, отражает этапные и текущие задачи, содержание деятельности специалиста, с другой стороны, уровень его профессиональной подготовки.

По результатам проверки, с целью нивелирования выявленных проблемных зон возникла необходимость создать проблемно-творческую группу педагогов образовательных организаций Иркутского районного муниципального образования по совершенствованию документарного или сопровождения коррекционно-образовательного процесса.

Данный сборник содержит рекомендованный список минимально необходимой документации учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога образовательной организации; разработанные шаблоны планирующей документации учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога.

Авторский коллектив, который работал над этим текстом, надеется на то, что рекомендации окажутся полезными и будут применены в проектировании образовательной среды образовательной организации, идущей к инклюзии.

Общая документация специалистов узких направленности (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога)

1. График работы;
2. Циклограмма рабочего времени;
3. Список детей зачисленных на занятия (на основании ППК ОО, ПМПК);
4. Годовой план;
5. Аналитический отчет.

1. График работы

График работы – документ определяющий распорядок работы педагога. В графике указываются рабочие дни, время начала и окончания рабочего дня, а также количество рабочих часов в неделю. Данный документ заверяется руководителем образовательной организации.

Примерный шаблон графика работы

НАИМЕНОВАНИЕ ОО

Утверждено **Согласовано**
«___» _____2022г «___» _____2022г.
Ф.И.О., должность *Ф.И.О., должность*
_____/_____/ _____/_____/

Дни недели	**Время**	**Количество часов**
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		
Количество рабочих часов в неделю:		

Должность, Ф.И.О.

2. Циклограмма рабочего времени

Циклограмма – это документ, который регламентирует деятельность педагога в строго определенной последовательности и временных границах. Данная циклограмма представлена в виде таблицы, заполнять ее следует исходя из учебной недельной нагрузки. В циклограмме должны быть расписаны поминутно все виды работы, планируемой в течение рабочей недели:

1. День недели – прописываются все дни рабочей недели;
2. Индивидуальные занятия – указан временной интервал каждого индивидуального занятия;
3. Подгрупповые занятия – указан временной интервал каждого подгруппового занятия;

4. Методическая работа – расписаны виды выполняемой методической работы, ее временной интервал;

5. Регламентируемый перерыв – указан временной интервал перерывов, гарантированных работнику работодателем;

6. Консультативная работа – указан временной интервал консультаций для родителей или педагогов;

7. Фронтальная работа – указан временной интервал коррекционных курсов или внеурочной деятельности.

В случае отсутствия занятий, соответствующих названию колонки (например, проводятся только индивидуальные занятия, или нет групповой работы), в колонке прописывается причина. Циклограмма рабочего времени специалиста в обязательном порядке согласовывается с заместителем руководителя и заверяется руководителем образовательной организации.

Примерный шаблон циклограммы рабочего времени педагога

НАИМЕНОВАНИЕ ОО

Согласовано
«___» _____2021г.
Зам. руководителя
_____/_____

Утверждено
«___» _____2021г.
Руководитель
_____/_____/

Циклограмма рабочей недели педагога Ф.И.О

День недели	Индивидуальные занятия	Подгрупповые занятия	Методическая работа	Регламентируемый перерыв	Консультативная работа	Фронтальная работа
Понедельник	8.15 - 8.35 - инд.занятие 8.35 - 8.55 - инд. занятие 9.05 - 9.25 - инд. занятие 9.25 - 9.45 - инд.занятие 10.00 - 10.20 - инд.занятие 10.20 - 10.40 - инд.занятие	10.55 - 11.35 - подгр.занятие подгр.1	8.00 - 8.15 - подг. к занятиям 8.55 - 9.05 - работа с тетрадями 9.45 - 10.00 - подг. к занятиям 11.35 - 11.45 - работа с тетр. 12.25 - 12.30 - подг. к занятиям 14.00 - 15.00 - работа с документами	10.40 - 10.55 рег.перерыв 13.10 - 13.40 - обед	13.40 - 14.00 - консультации для родителей	11.45 - 12.25 - корр. курсы 12.30 - 13.10 - корр. курсы
Вторник						
Среда						
Четверг						
Пятница						

3. Список обучающихся, зачисленных на занятия

Списочный состав (наполняемость группы) детей, с которыми проводятся коррекционно-развивающие занятия.

Содержание коррекционной работы определяется педагогом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов диагностики.

Примерный шаблон списка обучающихся, зачисленных на занятия

Список обучающихся (указать категорию детей с ОВЗ)
на ___ 2022-2023 учебный год

№	Фамилия, имя	Класс/ группа	Дата обследования	Заключение педагога	Протокол ПМПК	Примечание
1						

Должность, Ф.И.О._____

4. Годовой план педагога

Годовой план работы педагога на текущий учебный год составляется для определения содержания работы в образовательной организации с целью обеспечения своевременной специализированной помощи обучающимся с ОВЗ в освоении ими обязательного минимума содержания образования в условиях образовательной организации.

Опираясь на содержание годового плана работы, педагог осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии обучающихся с особыми потребностями, что способствует дальнейшему обеспечению уровня подготовки соответствующим требованиям государственного образовательного стандарта.

Основные направления деятельности педагога отраженные в содержании годового плана работы:

1. Организационно-методическое направление
2. Диагностическое направление
3. Коррекционно-развивающее направление
4. Просветительно-профилактическое направление
5. Аналитическое направление

Организационно-методическое направление предусматривает деятельность, которая способствует дальнейшей плодотворной практической работе педагога в течение всего учебного года.

Диагностическое направление предполагает проведение фронтальной и углубленной диагностики. По результатам обследования, обучающиеся, которые имеют различного рода отклонения и испытывающие трудности в обучении, зачисляются в группы коррекционно-развивающих занятий и на индивидуальные занятия к педагогу.

В просветительно-профилактическом направлении подразумевается оказание консультативной помощи педагогам, родителям (законным представителям) обучающихся в определении причин неуспеваемости, в

предоставлении рекомендаций по преодолению различного рода трудностей в воспитании и обучении детей.

Аналитическое направление, которое определяет междисциплинарное взаимодействие специалистов и позволяет корригировать программы занятий педагога в соответствии с достижениями обучающихся.

Годовой план роботы педагога содержит титульный лист, заверенный руководителем, годовой план, состоящий из пяти граф (цели; конкретные действия, мероприятия; документ; ответственный; сроки) и пяти направлений (организационно-методическое направление; диагностическое направление; коррекционно-развивающее направление; просветительно-профилактическое направление; аналитическое направление), в которых расписана работа на весь учебный год.

Примерный шаблон годового плана работы педагога

Цели	Конкретные действия, мероприятия	Документ	Ответственные	Сроки
Организационно-методическое направление				
Диагностическое направление				
Коррекционно-развивающее направление				
Просветительно-профилактическое направление				
Аналитическое направление				

5. Аналитический отчет

В аналитическом годовом отчете отражаются все виды деятельности педагога в соответствии с годовым планом работы и журналом учета. Отчет должен включать качественно-количественные показатели по направлениям деятельности. Анализируя выполнение поставленных на год задач, педагог указывает возникшие затруднения, проблемы, считая их задачами следующего учебного года.

Учитывая новые инструментально-методические средства, которыми овладел педагог за отчетный период, прописываются перспективы дальнейшей работы.

При написании отчета педагог обязан строго соблюдать принцип анонимности и конфиденциальности, что выражается в представлении только общих результатов и сравнительных характеристик (возрастной контекст анализа и др.).

Примерный шаблон аналитического отчета педагога

Аналитический отчет учителя (Ф.И.О. педагога)
за 2022-2023 учебный год

В своей работе руководствуюсь нормативным документом ОО (указать какой).

1. Диагностическое направление (указываются категории детей охваченные, коррекционно-развивающем обучением, диагностический инструментарий).

Логопедическое обследование, охватывающее все компоненты речевой системы и выявляющее сформированности всех видов универсальных учебных действий проводиться:

- с младшими школьниками, имеющими трудности обучения в освоении ОПП, с целью выявления речевых нарушений устной и письменной речи по запросу учителя, администрации школы, родителя (законного представителя)

- с младшими школьниками с ОВЗ с целью определения содержания коррекционных программ по устранению недостатков речевого развития.

Для диагностики и мониторинга:

- устной речи использую: «Диагностический альбом устной речи» О.Б. Иншаковой.

- письменной речи использую: «Обследование речи младших школьников с ОВЗ» Н.А. Мурындиной, «Нейропсихологическая диагностика письма и чтения младших школьников Т.В. Ахутиной, Н.М. Пылаевой, О.Б. Иншаковой.

Результаты обследования за 2022-2023 учебный год

Категория обучающихся	Устная речь			Письменная речь				
	Общее недоразвитие речи	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	Системное недоразвитие речи	Нарушение чтения и письма	Акустическая дисграфия	Оптическая дисграфия	Смешанаая дисграфия	Дисграфия на почве языкового анализа и синтеза
Трудности обучения	8	4						
ОВЗ								
АООП вариант 7.1							1	
АООП вариант 7.2							1	
АООП вариант 1							2	
Всего	12			4				

2.Коррекционно-развивающее направление (описывается деятельность по данному направлению):

1.Комплектование групп по речевому заключению.

2. Планирование и содержание КТП в соответствии с программой логопедического сопровождения «Звукобуквария» и «Учимся вместе!» и на основании логопедического обследования.

3.Проведение подгрупповых, индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с расписанием занятий, утверждённым директором школы.

Подгрупповые, групповые занятия проводились по следующим направлениям:

- коррекция психических процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения;

- развитие моторной функции;

- развитие фонематического восприятия, фонемного анализа и синтеза;

- развитие артикуляционного аппарата с целью коррекции звукопроизношения;

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: обогащение словарного запаса, уточнение и совершенствование грамматического оформления связной речи при построении связного высказывания;

- формирование и совершенствование навыка письма и чтения.

Реализация логопедического сопровождения

Категория обучающихся	*Подгрупповые*				*Индивидуальные*				*Результат*
	1к	*2к*	*3к*	*4к*	*1к*	*2к*	*3к*	*4к*	
Трудности освоения ООП 1 класс	*8*				*4*				*динамика положительная -1 динамика незначительная-7 наблюдение за освоением ООП во 2 классе Динамика положительная-1 Незначительная -3 Наблюдение за освоением ООП (письмо, чтение)*
ОВЗ	*Подгрупповые*				*Индивидуальные*				*Результаты*
АООП вариант 7.1 4 класс					*1*				*Динамика положительная, переведен в 5 класс*
АООП вариант 7.2 3 класс					*1*				*Динамика положительная, переведен в 4 класс*
АООП вариант 1 4 класс					*2*				*Переведены в 5 класс, продолжить занятия*

Логопедическими занятиями охвачено 16 обучающихся. Занятия проходили 2 раза в неделю в соответствии с расписанием. 2 - обучающихся по АООП участвовали в муниципальном конкурсе для детей с ОВЗ «Лучшая инсценировка басни», заняли призовое место.

3.Организационно-методическое направление

Направления работы	Результат
Логопедическое сопровождение	
1. Работа в составе школьного психолого-педагогического консилиума	*В течение учебного года было проведено 11 заседаний ППк.* *Логопедическим сопровождением охвачено: 4 обучающихся с ОВЗ, 12 обучающихся, имеющих трудности обучения, по решению педагогического совета от 19.01.2022 года, с согласия родителей (законных представителей)*
2. Подготовка пакета документов на ПМПК, совместно с психологом, социальным педагогом, учителем	*Подготовлено 10 пакетов на ПМПК*
3.Разработка сценария конкурсных занятий, КИМ обследования письменной речи, используя методическое пособие «Обследование речи» Н.А. Мурындина	*Призовое место в муниципальном конкурсе ИРМО «Логопед-профессионал»* *Сценарий логопедического занятия по теме «Автоматизация звуков [Ш] - [Ж] в слогах, словах, предложениях» для обучающихся по АООП вариант 1.* ***Прописать наградной материал:***
Методическая деятельность	
1.Участие в педагогических советах ОО (указать образовательную организацию)	*Подготовила и представила доклад на педагогическом совете по теме «Трудности обучения, пути и решения».* *Апробировала «Дневник наблюдения за обучающимися, имеющими трудности обучения».* *Подготовила памятку для учителей «Алгоритм выявления обучающихся, имеющих трудности обучения»*
2.Участие в работе методического объединения социально-психологической службы	*Разработала «Положение о логопедическом сопровождении» в ОО*
3.Участие в работе ассоциации педагогов (указать в какой ассоциации)	*Подготовила и представила педагогические консультации по теме:* *1.«Конкурсное движение, как инструмент повышения компетенции учителя-логопеда»;* *2.«Педагогические технологии в деятельности учителя-логопеда в ОО»;* *3.«Особенности деятельности учителя-логопеда в ОО»;* *4.В рамках районной единой методической недели подготовила и провела деловую игру по теме: «Деятельность ППк в ОО»* *Указать наградной материал:* *3 сертификата, 1 грамоты КУ ИРМО «РМЦ»*

4.Участие в составе рабочей группы по совершенствованию механизмов сопровождения детей с ОВЗ и детей инвалидов	*Разработка, сценария и кейса «ТНР» для деловой игры по теме «Деятельность ППк в ОО»* *Указать наградной материал:* *1 благодарность УО ИРМО*
5.Участие в муниципальных конкурсах профессионального мастерства	Муниципальный конкурс «Логопед-профессионал», конкурс логопедических занятий. Призовое место.
Экспертная деятельность	*Эксперт муниципального конкурса «Лучший педагог коррекционно-развивающего обучения ИРМО – 2022»;* *Эксперт аттестации педагогов Иркутской области;* *Член комиссии по проверке реализации АООП в ОО ИРМО – 37 организаций.* *Наградной материал:* *приказы и распоряжения УО ИРМО, МО Иркутской области*

4. Просветительно-профилактическая деятельность

Направления работы	Результат
Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей)	12 консультаций по развитию связной речи, автоматизации звуков в домашних условиях; Разработка памяток для родителей с игровыми упражнениями и играми: - «Артикуляционная гимнастика – залог успешного произношения» - «Автоматизация звуков в домашних условиях» - «Профилактика нарушений чтения и письма»
Взаимодействие с педагогами	Оформление рекомендаций для учителей начальных классов по актуальным вопросам. Журнал консультаций. Проведение открытых занятий по профилактике дисграфии: «Весёлая грамматика»; викторина «Знатоки космоса»
Консультирование родителей (законных представителей) будущих первоклассников	проведено 37 консультаций, подписаны протоколы. Расписаны консультации до 24.06.2022

5. Аналитическая деятельность

В данном блоке подводятся общие итоги работы педагога, оценивается результативность работы за учебный год, прописываются планируемые результаты на следующий учебный год (запланированные к проведению мероприятия).

Документация учителя-логопеда дошкольной образовательной организации

1. Индивидуальная речевая карта;
2. Календарно-тематическое планирование;
3. Журнал посещения логопедических занятий;
4. Журнал консультации родителей и педагогов;
5. Журнал взаимодействия специалистов.

1. Индивидуальная речевая карта

Индивидуальная речевая карта, разработанная О.И. Крупенчук, предназначена для обследования ребёнка дошкольного возраста и рассчитана на 3 года: начинать можно – с того года, когда ребенок был зачислен на логопедический пункт: 4, 5 или 6 лет.

Состоит она из семи разделов: звукопроизношение, слоговая структура, фонематические представления, грамматический строй, лексический запас, понимание речи и связная речь.

Разделы

1. Звукопроизношение – представлены картинки в черно-белом варианте, при желании вы можете использовать альбомы других авторов (цветные картинки);

2. Слоговая структура – предлагаются слова для повторения за взрослым и предложения;

3. Фонематические процессы. Для каждого возраста – примерные задания. В 4 года (восприятие) – определить наличие звука, в 5 лет (анализ) – назвать первый звук в слове. Здесь предложено выделить первый ударный звук в слове (утка, Оля, Ира) усложнив, или для ребенка постарше мы можем попросить выделить первый и последний звуки в словах СТАКАН, КОРМАН. В 6 лет (синтез) – назвать все звуки в слове (мак), определить их количество, составь слово из звуков: Д, О, М.

4. Грамматический строй речи. В данном разделе мы обследуем:

Словоизменение (преобразование из ед. числа в мн.) можно поиграть в игру один-много.

Согласование с числительными. Игра «1-2-5».

Согласование падежных окончаний (У тебя есть лиса, ёж и рысь. Кому ты дашь корм, кого ты любишь, о ком бы составил рассказ и т.д.)

Словообразование. Образование уменьшительно-ласкательных форм – «назови ласково».

Согласование с предлогами. Указаны предлоги для каждого возраста. Можно использовать материал из данной карты, можно свои карточки.

Образование прилагательных. (Банка из стекла - , бочка из дерева -, книга из бумаги - …).

5. Лексический запас.

А) Уровень классификаций

Назови одним словом (голубь, воробей, ворона - это). Назови – животных, игрушки, мебель.

Б) Номинативный словарь (назови детёнышей).

В) Антонимы (скажи наоборот).

Г) Глагольный словарь (Кто что делает?)

6. Обследование понимания речи. Лошадь обогнала осла. Кто впереди. Саша ударил Петю. Кому было больно?

7. Связная речь. Предлагается составить рассказ по картинке. Можно использовать те картинки, которые предлагает автор, а можно и самим подобрать подходящую. Ещё в самой карте есть задание: *Что неправильно нарисовал художник?* (нелепица).

В данных речевых картах все задания прописаны по возрастам.

Крупенчук О.И. предлагает в тех местах, где ребёнок ответил правильно, ставить латинскую букву N- норма. А там, где допущены ошибки, записывать ответы детей. Но мы изменили разбалловку и предлагаем ставить наибольший балл (4) если ребёнок отвечает правильно и без ошибок.

Раздел обследования	Балл	Критерии оценки
1. Звукопроизношение	4	Звукопроизношение не нарушено
	3	Нарушено произношение 1-й гр звуков
	2	Нарушено произношение 2-х гр звуков
	1	Нарушено произношение 3-х гр звуков
	0	Нарушено произношение 4-х и более групп зв-в; дефекты звонкости, мягкости, нетрадиционные замены)
2. Слоговая структура	4	Слоговую структуру слов воспроизводит без ошибок
	3	Нарушения редки, главным образом в малознакомых словах
	2	Нарушения в предложениях. В словах незначительные
	1	Нарушения грубые, на уровне слов (упрощения, перестановки, уподобления слогов и т.п.)
	0	Звукокомплексы, звукоподражания
3.Фонематические представления	4	Сформированы соответственно возрасту
	3	Самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи взрослого
	2	Только половину заданий на свой возраст выполняет верно
	1	Выполняет правильно только задания для более младшего возраста, с более трудными не справляется
	0	не сформированы. Не может выполнить ни одного задания
4.Грамматический строй	4	Грамматические категории использует без затруднений
	3	Редкие аграмматизмы.
	2	Ошибки в словообразовании и словоизменении, но типичные
	1	Ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовывать формы слов.
	0	Грамматический строй не сформирован
5. Лексический запас	4	Лексический запас сформирован по возрасту
	3	Запас в пределах обихода (обычно номинативный словарь, умение подобрать антонимы)
	2	Лексический запас беден. Выполняет только половину заданий
	1	Лексический запас резко ограничен. Не выполняет и половины заданий
	0	Лексика отсутствует
6. Понимание речи	4	В полном объёме

	3	Понимание на уровне целостного текста или рассказа. Для ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого
	2	Понимание грамматических форм, предложно-падежных конструкций, временных и пространственных отношений на уровне фразы
	1	Понимание ситуативное, только на уровне знакомых слов
	0	Обращённая речь малопонятна для ребёнка, он не может выполнить даже простых поручений
7. Связная речь	4	Без затруднений
	3	Рассказ бедный. Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы. Присутствует некоторая смысловая неточность
	2	Синтаксические конструкции фраз бедные. Нарушена последовательность в передаче сюжета
	1	Простая аграмматическая фраза со структурными нарушениями
	0	Связной речи нет

Зафиксировав все ответы ребёнка, вы можете посчитать итоги результатов в баллах (см. таблицу). Крупенчук О.И. делает акцент на том, что результаты приблизительны.

25-28 баллов (1-й реже 3-й раздел) НПОЗ 19-24 балла (1-й реже 3-й разделы) – ФФНР 13-18 баллов – ОНР 4 уровень (речь приближена к норме, но встречаются единичные ошибки)	7 – 12 баллов – ОНР 3 уровня 4- 6 баллов – ОНР 2 уровень 1-3 балла ОНР 1 уровень

На каждого зачисленного ребёнка можно составить сводную таблицу по всем разделам, это информативно и наглядно.

Образец сводной таблицы

№	ФИО ребенка	Начало/конец учебного года	Разделы обследования							Итого	Логопедическое заключение
			1	2	3	4	5	6	7		
1	Иванов Иван	начало									
		конец									
2	Петров Пётр	начало									
		конец									

РЕЧЕВАЯ КАРТА

ФИО ребенка _____

Дата рождения _____

Контактный телефон _____

Заключение ПМПК _____

Протокол № _____ от _____

СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ

Мать_____
Дата рождения _____
Отец_____
Дата рождения_____
Речь родителей и родственников_____
Двуязычие в семье_____

ОБЩИЙ АНАМНЕЗ

От беременности _____Роды _____ Как протекала беременность (инфекции, простудные заболевания; болезни печени, почек; угрозы, токсикозы, кровотечения) _____
_____
_____
Роды в _____ недель (стремительные, затяжные, обезвоженные) _____
Стимуляция (химическая, механическая, электрическая) _____
Крик (сразу, реаним.) _____Асфиксия (синяя, белая) _____
Rh (конфликт) _____ Вес _____ Рост ___
Родовые травмы (переломы, вывихи, гематомы) _____
Когда принесли кормить _____ Сосал (активно, срыгивал, отказывался, засыпал) _____
Грудное вскармливание с _____ до _____

РАННЕЕ РАЗВИТИЕ

Голову держит (до 3) _____ Ползает (6) _____ Сидит сам (7) _____
Пошел сам (12) _____ Появился 1-ый зуб _____

ПЕРЕНЕСЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

До 1 года _____
После года _____
Инфекционные (ветр. оспа, корь, коклюш, скарлатина, гепатит, краснуха и др.)
_____
_____
Травмы головы (ушибы, сотрясения) _____Судороги на t˚ ____
Состоит на диспансерном учете (специалист, по поводу) _____

РЕЧЕВОЙ АНАМНЕЗ

Первые слова к (1) _____
Фразы к (2) _____
Прерывалось ли речевое развитие _____
Отношение к своей речи _____
Занимались ли с логопедом (когда, где, результат)

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

СОСТОЯНИЕ РЕЧЕВОГО АППАРАТА, ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИИ И ПРОСОДИКИ

Губы (толстые, тонкие)
_____
Зубы (мелкие, крупные, вне дуги, отсутствуют, наклон)
_____
Прикус (открытый, боковой, перекрестный, прямой, проген., прогнат.)
_____
Нёбо (уплощенное, готическое, расщелина)
_____
Язык (микро-, макроглоссия, состояние подъязычной связки)
_____
Голос (тихий, громкий, высокий, низкий, сиплый, назальный)
_____
Просодика. Темп _____ Ритм _____
Паузация _____ Интонация _____

МИМИЧЕСКАЯ И АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МУСКУЛАТУРА

Движение	Есть ли движение; замена, объём, точность, активность/заторможенность, мышечный тонус, синкинезии, тремор, девиация, саливация, переключаемость, истощаемость, неправильное воспроизведение, состояние носогубной складки, гипо-, гиперметрия								
	4 года			5 лет			6 лет		
Поднять брови									
Нахмуриться									
Закрыть правый глаз									
Закрыть левый глаз									
«Тостячки»									
«Худышки»									
«Улыбочка»									
«Трубочка»									
«Лопаточка»									
«Иголочка»									
«Чашечка»									
«Мостик»									
«Улыбочка» / «Трубочка»									
«Парус» / «Мостик»									

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ *(картинки с.7-11)*

	4 года			5 лет			6 лет		
С									
С'									
З									
З'									

Ц									
Ш									
Ж									
Щ									
Ч									
Т									
Т'									
Л									
Л'									
Р									
Р'									
Й									
Д									
Д'									
Б									
Б'									
В									
В'									
Г									
Г'									
К									
К'									
Х									
Х'									
П									
П'									
М									
М'									
Н									
Н'									
Ф									
Ф'									

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА

(здесь и далее:N – норма; в остальных случаях записывается речь ребенка)

4 года	пуговица				5 лет	лекарство			
	мостик					скворечник			
	капуста					сковорода			
	дружба					велосипед			
	свисток					сквозняк			
6 лет	сыворотка				6 лет	парикмахер			
	сухофрукты					комбинезон			
	простокваша					инструменты			

4 года Ребята слепили снеговика. _____

Вероника ест помидоры. _____

Мотоциклист ездит на мотоцикле. _____

Слава стоит на мостике. _____

5 лет Водопроводчик чинит водопровод._____

Всеволод едет на велосипеде. _____
Волосы подстригают в парикмахерской. _____
На сковороде тушатся голубцы. _____
6 лет Регулировщик стоит на перекрёстке. _____
У парикмахера расчёска и ножницы. _____
Экскурсовод проводит экскурсию. _____
Чернослив и курага – сухофрукты. _____

ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

4 года Есть ли звук Р в слове? Бобы, горох, капуста, помидор. _____
5 лет Назови первый звук в слове: Аня, Оля, ухо, Ира. _____
6 лет Назови все звуки в слове МАК. _____
Сколько звуков в слове СУП? _____
Составь слово из звуков: Д, О, М. _____
Покажи на картинках *(с.13):* рак-лак, мишка-миска, Марина-малина, коза-коса, жевать-зевать, тёлка-чёлка, вечер-ветер, мажет-машет.

ГРАММАТИЧЕКИЙ СТРОЙ
СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ

А. Преобразование единственного числа во множественное *(картинки с.14-15)*

4 года				5 лет				6 лет			
Стол - *столы*				Дом - *дома*				Лампа - *лампы*			
Шапка -				Крот -				Олень -			
Кольцо -				Окно -				Пень -			
Жук -				Лист -				Воробей -			
				Дятел -				Колесо -			

Б. Согласование с числительными *(картинки с. 16-17)*

4 года		
1 дом	2 _____	5 _____
1 утка	2 _____	5 _____
5 лет		
1 конь	2 _____	5 _____
1 коза	2 _____	5 _____
6 лет		
1 змея	2 _____	5 _____
1 воробей	2 _____	5 _____

В. Согласование падежных окончаний *(картинки с.18)*

		4 года			5 лет			6 лет		
		лиса	ёжик	рысь	лиса	ёжик	рысь	лиса	ёжик	рысь
И.	У тебя есть *(кто?)*									
Р.	У них нет *(кого?)*									

Д.	Корм даю *(кому?)*																									
В.	Любишь *(кого?)*																									
Т.	Доволен*(кем?)*																									
П.	Рассказ *(о ком?)*																									

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

А. Образование уменьшительно-ласкательных форм *(картинки с. 18-19)*

4 года				5 лет				6 лет			
Стол - столик				Шкаф – шкафчик				Стул – стульчик			
Дом -				Кольцо -				Кружка -			
Кукла -				Ковёр -				Платье -			
Книга -				Одеяло -				Гнездо -			
Мяч -				Сапог -				Дерево -			

Б. Согласование с предлогами *(картинки с.20)*

4 года (в, на, над, под)

5 лет (за, с, к, из)

6 лет (перед, около, из-за, из-под)

В. Образование прилагательных (с 6 лет) *(картинки с.20-21)*

Из стекла – *стеклянная*				Хвост волка – *волчий*			
Из снега -				Ухо волка -			
Из бумаги -				Лапа волка -			
Из дерева -							

Г. Префиксальное словообразование (с 6 лет) *(картинки с. 21)*

Во-, вы-, за-, пере-, подо-, ото (ШЁЛ) _____

ЛЕКСИЧЕСКИЙ ЗАПАС

А. Уровень классификаций

Назови одним словом:

4 года			5 лет				6 лет			
Голубь, ворона, воробей – это			Свитер, юбка, брюки - это				Сапоги, туфли, кеды - это			
			Груша, яблоко, лимон – это				Молоко, хлеб, колбаса - это			

Назови:

4 года				5 лет				6 лет			
Назови животных:				Назови птиц:				Назови фрукты:			
Назови игрушки:				Назови посуду:				Назови мебель:			

Б. Номинативный словарь *(Назови детёнышей)*

4 года				5 лет				6 лет			
У кошки				У козы				У курицы			
У утки				У волка				У коровы			
У лисы				У собаки				У свиньи			
								У овцы			
								У лошади			

В. Антонимы *(Скажи наоборот)*

4 года				5 лет				6 лет			
Хороший -				Широкий -				Весёлый -			
Большой -				Свет -				Доброта -			
Худой -				Подниматься -				Здороваться -			
				Далеко -				Чисто -			
				Высоко -				Сухо -			
				Умный -				Терять -			

Г. Глагольный словарь *(Кто что делает?)*

4 года				5 лет				6 лет			
Птица				Змея				Врач			
Рыба				Заяц				Учитель			
				Лошадь				Повар			
								Художник			

ОБСЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ *(картинки с. 23)*

Где заяц идет за кошкой, а где – кошка за зайцем?			Покажи мамину дочку; дочкину маму.		
4 года	5 лет	6 лет	4 года	5 лет	6 лет
Женя потеряла мишку, которого взяла у Вали. Чей был мишка?			Лошадь обогнала осла. Кто впереди, кто отстал?		
4 года	5 лет	6 лет	4 года	5 лет	6 лет

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ *(картинки с.23-24)*

4 года: *составление предложений по предметной картинке.*

_____

5 лет: *составление рассказа по сюжетной картинке.*

_____

6 лет: *составление рассказа по серии сюжетных картинок.*

_____

Что неправильно нарисовал художник?

4 года	5 лет	6 лет

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Звукопроизношение (дефект полиморфный или мономорфный; характеристика по группам звуков: сигматизм свистящих, шипящих, ламбдацизм, ротацизм или др. нарушения; смешения или замена звуков и др.).

Слоговая структура (нарушена в словах, в предложениях, тип нарушений).

Фонематические представления (сформированы, не сформированы).

Лексика (лексический запас не сформирован, ниже возрастной нормы, по возрасту).

Грамматический строй (ошибки в словоизменении, словообразовании).

Связная речь (отсутствует, на начальном уровне, с помощью взрослого, по наводящим вопросам, сформирована).

Первый год

_____
_____
_____

Дата: _____ Логопед: _____/_____

Второй год

_____
_____
_____

Дата: _____ Логопед: _____/_____

Третий год

_____
_____
_____

Дата: _____ Логопед: _____/_____

2. Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование – составная часть комплексного планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР ДОУ.

Все разделы календарно-тематического планирования учитывают особенности речевого и общего развития детей с ТНР. Комплексность

педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Базовым компонентом календарно-тематического планирования является метод тематического восприятия окружающего мира дошкольниками. Выбирается тема недели, которая первоначально рассматривается в ходе образовательной деятельности, все остальные формы работы продолжают предложенную тему, либо так или иначе связаны с ней.

Тематическое планирование позволяет решать главную задачу - обеспечение условий для успешного развития речи каждого ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта, попавшего в группу для детей с нарушениями речи.

КТП представляет собой таблицу с двумя графами. В первой прописывается дата занятия, тема занятия, задачи занятия (коррекционно-обучающие, коррекционно-развивающие, коррекционно-воспитательные). Во второй графе описан краткий план занятия.

Примерный шаблон календарно-тематического планирования учителя-логопеда

<table>
<tr><td colspan="2">Дата</td></tr>
<tr><td colspan="2">Тема «Мы встречаем осень золотую».
Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски.</td></tr>
<tr><td>Задачи</td><td>Краткий план занятия</td></tr>
<tr><td>-учить детей пересказывать рассказ с опорой на картинки;
-систематизировать знания детей о поведении животных в осенний период;
-активизировать словарь по теме «Осень»;
-закреплять умение образовывать имена существительные во множественном числе;
-воспитывать у детей литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение героев произведения.</td><td>1.Организационный момент.
2.Объявление темы.
3.Игра «Один - много».
4.Рассказ учителя - логопеда.
5. Беседа по рассказу.
6. Пересказ рассказа.
7. Физкультминутка «Осень.
7. Итог занятия.</td></tr>
</table>

3. Журнал посещения коррекционных занятий

Журнал посещения ведется в свободной форме. Его можно напечатать самостоятельно либо приобрести готовый вариант, например, журнал для факультативных занятий.

Примерный шаблон журнала посещения коррекционных занятий

Журнал посещения коррекционных занятий

Группа _____

№	Фамилия, имя	Месяц			Дата	Краткое содержание занятий	Задание на дом
		число					

4. Журнал консультации с родителями и педагогами

В журнале отмечаются индивидуальные и групповые консультации детей, родителей, педагогов. В этот журнал вносятся консультации педагогов по поводу их профессиональной деятельности (общение с детьми, управление классным коллективом, успеваемость и пр.).

Примерный шаблон журнала консультации для педагогов и родителей

Дата	Консультируемый		Вопрос, тема	Результат, рекомендации	Подпись
	ФИО	Статус			
1	2	3 П-педагог Р-родитель	4	5	6

5. Журнал взаимодействия специалистов

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателя.

Взаимодействие с воспитателями учитель - логопед осуществляет в разных формах.

Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям, обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы, оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении, взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий, а также еженедельные задания.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца учитель-логопед указывает лексические темы на месяц, основные цели и задачи коррекционной работы, перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю в журнале взаимодействия включают в себя следующие разделы:

1. Задания на развитие общей моторики
2. Задания на развитие мелкой моторики

3. Развитие артикуляционной моторики (примеры артикуляционных упражнений, артикуляционной гимнастики)
4. Развитие мимических мышц
5. Дыхательная гимнастика
6. Развитие ВПФ и мелкой моторики
7. Развитие фонетико-фонематических процессов
8. Развитие лексико-грамматической стороны речи
9. Развитие связной речи
10. Примерный лексикон по каждой изучаемой теме

Примерный шаблон журнала взаимодействия специалистов

Журнал взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями
(по Гомзяк О.С.)
МЕСЯЦ_____._____неделя
Лексическаятема«_____»

Предметныйсловарь:
Глагольныйсловарь:
Словарьпризнаков:
Словарьнаречий:

Физминутка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, упражнения для развития ВПФ и мелкой моторики проводятся каждый день со всеми детьми.

1.Развитиеобщеймоторики	
Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
2.Развитиемелкоймоторики	
3.Развитиеартикуляционноймоторики,речевогодыхания	
4.Развитиемимическихмышц	
5. Дыхательная гимнастика	
6. Развитие ВПФ и мелкой моторики	
7.Развитиефонетико-фонематическихпроцессов	
8.Развитиелексико-грамматическойсторонычи	
9.Развитие связной речи	

Документация учителя-логопеда общеобразовательной организации

1. Индивидуальная речевая карта;
2. Программы логопедического сопровождения;
3. Журнал посещения логопедических занятий;
4. Журнал консультации родителей и педагогов.

1. Индивидуальная речевая карта

Индивидуальная речевая карта – документ, имеет вид бланков, на которых записываются данные речевого обследования.

Речевая карта составляется индивидуально на каждого ребенка. Ее общую структуру можно представить следующими пунктами:

- ФИ обследуемого, его возраст
- Дата обследования
- Жалобы учителя или родителей, где необходимо точно указать с какой проблемой обратились к логопеду
- Состояние слуха и зрения у обследуемого, где можно воспользоваться условными обозначениями: N – норма; наруш. – имеются отклонения.
- Состояние общей и мелкой моторики. Необходимо указать объем движений и темп выполнения.
- Состояние артикуляционного аппарата, включает в себя: строение, подвижность, темп и переключаемость.
- Общее звучание речи. Состоит из темпа (в норме/быстрый/медленный), внятности речи (внятная/не внятная), а также состояния речевого выдоха (в норме/нарушен)
- Звукопроизношение. Необходимо указать в норме оно или нарушено. Если нарушено, то заполняются соответствующие нарушению строки (произношение гласных; произношение согласных; дефект смягчения звуков; дифференциация звуков; звуки не автоматизированы). При заполнении этих строк необходимо указывать конкретные звуки. В данном пункте имеется строка «Другое», на случай выявления нарушения, не указанного в речевой карте.
- Анализ и синтез языкового состава слова (в норме/нарушен/другое)
- Словарный запас (словарь в пределах обихода/шире; слова используются правильно, по назначению/не правильно/единичные ошибки)
- Грамматический строй речи (в норме/единичные ошибки/стойкие ошибки). При наличии ошибок, необходимо указать какие именно допускает обследуемый (словообразование; словоизменение; типы употребляемых предложений; наличие аграмматизмов; другое)
- Чтение. Успеваемость по чтению заполняется в карте со второго года обучения. В данном пункте указывается способ чтения обучающегося, постановка ударения в словах, выразительность чтения, соблюдение знаков препинания, понимание прочитанного.
- Письмо. Заполняется в карте со второго года обучения. При заполнении данного пункта, необходимо из перечня указанных ошибок, выбрать и подчеркнуть те, которые встречаются у обследуемого ребенка. Имеется строка «Другие ошибки», если в перечне не встретились ошибки, выявленные у обследуемого.

- Проявление заикания. Записывается информация о заикании: его проявление или отсутствие, динамика и степень развития при наличии.

- Краткая характеристика ребенка по данным педагогических наблюдений (особенности внимания; способность переключаться с одного вида деятельности на другой; работоспособность; объем памяти; отношение к своему дефекту)

- Заключение логопеда

- Результаты коррекционной работы, представлены в виде таблицы. В первом столбике перечень возможных речевых нарушений (заполняем нужное), второй и последующий столбцы – годы обучения, разделенные на начало и конец года. По результатам диагностики, необходимо заполнять эти столбцы по 4х бальной системе: 1-отсутствие навыка; 2– выполняет только с помощью взрослого; 3 – выполняет самостоятельно, нуждается в незначительной помощи взрослого; 4 – сформировано полностью, выполняет самостоятельно, без помощи взрослого.

Примерная индивидуальная речевая карта

РЕЧЕВАЯ КАРТА

МОУ ИРМО «_____»
1.Фамилия, имя обследуемого_____возраст_____
2.Дата обследования_____
3. Жалобы учителя, родителей (нарушения устной речи, нарушения письменной речи)
другое:_____
4.Состояние слуха_____ Состояние зрения_____
5.Состояние общей моторики. Объем движений_____темп_____
6.Состояние мелкой моторики. Объем движений_____темп_____
7.Состояние артикуляционного аппарата. Строение_____
Подвижность_____ темп_____ переключаемость_____
8.Общее звучание речи. Темп и внятность речи (темп в норме, быстрый, медленный; речь внятная/не внятная). Речевой выдох (в норме/нарушен)
9. Звукопроизношение. В норме, нарушено:
произношение гласных_____ согласных_____
дефект смягчения звуков_____не автоматизированы_____
дифференциация звуков_____слоговая структура слова_____
другое_____
10.Анализ и синтез звукового состава слова.
Фонематический анализ (в норме/ нарушен), фонематический синтез (в норме/нарушен). Другое_____
11. Словарный запас (словарь в пределах обихода/шире; слова используются правильно, по назначению/не правильно/единичные ошибки)
12. Грамматический строй речи. (в норме/единичные ошибки/ стойкие ошибки)
словообразование_____словоизменение_____
типы употребляемых предложений_____
наличие аграмматизма_____другое_____
13.Чтение. Успеваемость по чтению_____
Характеристика овладения техникой чтения (в норме/ниже нормы/выше нормы; читает по буквам/слогам/целыми словами; правильно ставит в словах ударение/не правильно ставит ударение; читает выразительно/невыразительно; соблюдает/не соблюдает знаки препинания)
Понимание прочитанного (понимает/не понимает)

14.Письмо (разборчивый почерк/не разборчивый почерк; пропуск/замена/перестановка гласных; пропуск/замена/перестановка согласных; пропуск/замена/перестановка слогов; наращивание слов; оформление предложения на письме; обозначение мягкости согласных, раздельное написание предлогов со словами; слитное написание приставок со словами)
Стойкие орфографические ошибки (безударная гласная; парный согласный; непроизносимые согласные; написание гласных после шипящих; имена собственные; перенос слов; словарные слова)
Другие ошибки_____
15. Проявление заикания_____
16. Краткая характеристика ребенка по данным педагогических наблюдений (внимание устойчиво/не устойчиво; легко/тяжело переключается с одного вида деятельности на другой; работоспособность высокая/низкая; память долговременная/кратковременная; объем памяти достаточный/недостаточный; безразлично относится к своему дефекту речи/переживает за наличие дефекта)
17. Заключение логопеда_____
18.Результаты коррекционной работы:

	1й год		2й год		3й год		4й год		5й год	
	нач.	кон.	нач.	кон.	нач.	кон.	нач.	кон.	нач.	кон.
Постановка звуков										
Автоматизация в слогах										
Автоматизация в словах										
Автоматизация в словосочетаниях										
Автоматизация в предложениях										
Введение зв в речь										
Дифференциация звуков										
Пополнение словарного запаса										
Фонематический анализ										
Фонематический синтез										
Словообразование										
Словоизменение										

2. Логопедическое сопровождение

Цель коррекционной программы является комплексное логопедическое сопровождение процесса освоения образовательной программы на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности учителя-логопеда, позволяющего учитывать особенности обучающихся с ОВЗ.

Задачи программы:

1. Определение индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;

2. Определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

3. Создание условий, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ АООП НОО, их интеграции в образовательной организации;

4. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи рассматриваемой категории обучающихся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;

5. Организация индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия (занятий) по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицит, совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков обучающихся с ОВЗ;

6. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

7. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

8. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам в рамках компетенции.

Программа логопедического сопровождения руководствуется принципами:

– принцип соблюдения интересов обучающегося – специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.

– принцип системности – обеспечивает системный подход к анализу и коррекции речевого развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.

– принцип непрерывности – гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

– принцип вариативности – предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

– принцип рекомендательного характера оказания помощи – обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ.

Содержание программы логопедического сопровождения для каждого обучающегося категории с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Этапы реализации программы логопедического сопровождения:

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результат: оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации координации(организационно-исполнительская деятельность). Результат: организация образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности, а также процесса специального сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результат: констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность) Результат: внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Программа логопедического сопровождения образовательной организации включает взаимосвязанные направления, которые отражают ее содержание:

- аналитико-диагностическое направление;
- коррекционно-развивающее направление;
- консультативное направление;
- информационно-просветительское направление.

Аналитико-диагностическое направление обеспечивает своевременное выявление обучающихся с речевыми нарушениями, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогического сопровождения.

Аналитико-диагностическое направление включает:

-первичную (с первых дней пребывания обучающегося в школу) диагностику отклонений в речевом развитии, анализ причин трудностей адаптации;

-комплексный сбор сведений об обучающихся на основании диагностической информации специалистов образовательной организации;

-определение уровня актуального и зоны ближайшего речевого развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выявление его компенсаторных возможностей;

-изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

-изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой речевого развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

-анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающие направление обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку) в развитии и коррекции нарушений устной и письменной речи, препятствующих полноценному усвоению образовательной программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

-выбор оптимальных для речевого развития обучающихся с ОВЗ коррекционных программ, технологий, методик обучения в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся;

-организацию и проведение учителем-логопедом индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления речевых нарушений и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий);

-системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии речи;

-коррекцию и развитие высших психических функций;

-развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося с речевыми нарушениями;

- психокоррекцию поведения обучающихся с нарушениями речи;

-социальную защиту указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативное направление обеспечивает непрерывность логопедического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

-выработку совместных обоснованных рекомендаций, по основным направлениям работы учителя-логопеда в образовательной деятельности;

-консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных технологий, методов и приемов в работе с обучающимся ОВЗ;

-консультативную помощь семье в вопросах выбора форм воспитания правильной речи обучающихся.

Информационно-просветительское направление направлено на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, имеющих речевые нарушения.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

-различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, тренинги и т.д.), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии речи), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей речевого развития различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация указанных направлений логопедического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации обеспечивается наличием в школе специалиста в области логопедии (учитель-логопед), которые входят в постоянный состав школьного психолого-педагогического консилиума (далее - ППк). Школьный ППк является основным механизмом взаимодействия специалистов.

Содержание курсов коррекционно-развивающей области определяются с учетом речевого нарушения обучающегося с ОВЗ

Логопедические занятия могут быть представлены курсами: «Произношение», «Развитие речи», «Профилактика дисграфии» «Коррекция дисграфии».

Курс «Произношение»

Цель курса: коррекция произношения, как профилактика нарушения письменной речи.

Основными задачами коррекционного курса «Произношение» являются:

1) развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы;

2) обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта(параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);

3) коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова;

4) формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

Содержание программы коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ОВЗ:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;

- языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

- сложной слоговой структуры слова;

-фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем).

Основными направлениями обучения по курсу «Произношение» являются:

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;

- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;

-формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех-пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных.

Программой предусмотрена коррекция нарушений произношения на индивидуальных/подгрупповых логопедических занятиях. Подгруппы формируются по структуре речевого нарушения.

Курс «Произношения» включает четыре этапа коррекции.

1 этап коррекции: формирование правильного восприятия и произношения звуков; развитие психофизиологических механизмов, которые лежат в основе овладения произношением: физиологическое дыхания (диафрагмальный, нижнереберный), речевое дыхание, голосообразование, артикуляторной моторики, слухового и фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Усвоение слоговой структуры слова. Создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика дисграфии, дислексии.

2 этап коррекции: автоматизация навыков произношения в различных коммуникативных ситуациях. В моделируемых лингвистических условиях закрепляются структурно-системные связи между звучанием и лексическим значением слова, его грамматической формой. Проводится коррекция нарушений письменной речи.

3 этап коррекции: закрепление умения дифференцировать различные грамматические формы по их значению и звучанию, умение определять в них ударение (стабильное или изменяющееся), находить родственные слова, определять их общую часть, выделять некорневые морфемы, подбирать слова с общими суффиксами, приставками с целью закрепления представлений о значении морфем. Создаётся основа для профилактики дизорфографий.

4 этап коррекции: закрепление звукопроизношения в связной речи, связные высказывания, умение пользоваться предложениями правильной грамматической структуры, составлять тексты, пересказывать, описывать, сочинять рассказы, сказки.

Учитывая недоразвитие речи обучающихся, определяется этап коррекции и на каждом занятии ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы. Фонематического, лексического, грамматического, семантического строя речи.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие ручной и артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;

- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения)

- развитие психических процессов;

- развитие пространственных представлений.

Логопедическое сопровождение коррекции произношения делится на следующие этапы:

Первый этап – обследование речи обучающихся и формулирование логопедического заключения.

Обследование проводится ежегодно в начале учебного года. Результаты обследования оформляются в протоколе обследования,(речевой карте). Формируются подгруппы по структуре речевого нарушения.

Второй этап – подготовительный. формирование психофизиологических механизмов овладения произношением.

Основными задачами этого этапа являются: развитие пространственных ориентировок, тонкой ручной и артикуляторной моторики, дыхания, голосообразования, просодических компонентов речи, уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, их дифференциация на слух и в произношении развитие элементарных форм фонематического анализа.

Третий этап – основной. Он включает формирование правильной артикуляции и автоматизацию звуков в речи, слухо-произносительную дифференциацию акустически и артикуляторно близких звуков, параллельно с развитием слогового и фонематического анализа и синтеза, анализа структуры предложения.

Формирование правильной артикуляции звуков осуществляется на индивидуальных логопедических занятиях, автоматизация и дифференциация как на уроках, так и на подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях.

Последовательность работы над нарушенными звуками определяется последовательностью появления звуков речи в онтогенезе, их артикуляторной сложностью, а также характером нарушения звукопроизношения у каждого отдельного обучающегося и объемом нарушенных звуков. Общая последовательность работы над нарушенными в произношении звуками может быть представлена следующим образом: [с], [с’], дифференциация [с]-[с’]; [з], [з’], дифференциация [з]-[з’]; [л], [л’], дифференциация [л]-[л’]; [ш],[ж], дифференциация [ш]-[ж], [с]-[ш], [з]-[ж]; [р], [р’], дифференциация [р]-[р’], [р]-[л]; [ч], дифференциация [ч]-[т’], [ч]-[щ]; [ц], дифференциация [с]-[ц],[т]-[ц]; [щ], дифференциация [щ]-[с’], [щ]-[ч]. Автоматизация щелевых звуков начинается в структуре открытого (СГ) слога, а смычных и аффрикат – закрытого слога (ГС). Затем звук автоматизируется в сложной структуре слога (со стечением согласных) [18].

В процессе автоматизации и дифференциации звуков речи одновременно ставится задача коррекции нарушений звукослоговой структуры слова, начиная со слов простой звукослоговой структуры. Обучение освоению акцентно-ритмической структуры слова проводится в следующей последовательности:

- двусложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на первом слоге (вата, лапа, юный и т.д.);

- двусложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на втором слоге (весы, дыра, луна т.д.);

- трехсложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на первом слоге (ягода, курица, радуга и т.д.);

- трехсложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на втором слоге (канава, минута, панама и т.д.);

- трехсложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на последнем слоге (молоко, борода, далеко и т.д.);

- двухсложные слова с одним закрытым слогом с ударением на первом слоге (веник, лошадь, тополь и т.д.);

- двухсложные слова с одним закрытым слогом с ударением на втором слоге (петух, каток, копать и т.д.);

- двухсложные слова со стечением согласных в середине слова с ударением на первом слоге (тыква, сумка, белка и т.д.);

- двухсложные слова со стечением согласных в середине слова с ударением на втором слоге (ведро, весна, окно и т.д.);

- двухсложные слова с закрытыми слогами и стечением согласных с ударением на первом слоге (фартук, зонтик, тридцать и т.д.);

- двухсложные слова с закрытыми слогами и стечением согласных с ударением на втором слоге (стакан, медведь, спросить и т.д.);

- трехсложные слова со стечением согласных с ударением на первом слоге (бабочка, мыльница, дедушка и т.д.);

- трехсложные слова со стечением согласных с ударением на втором слоге (закрасить, ботинки, здоровый и т.д.);

- трехсложные слова со стечением согласных с ударением на третьем слоге (глубина, колбаса, посмотреть и т.д.);

- односложные слова со стечением согласных в начале (стол, крот, громи т.д.) и в конце слова (куст, тигр, волк и т.д.);

-четырехсложные слова, включающие открытые, закрытые слоги, слоги со стечением согласных с ударением на первом слоге (пуговица, гусеница, жаворонок и т.д.), на втором слоге (планировать, дыхание, коричневый и т.д.), на третьем слоге (ежевика, оказаться, земляника и т.д.), на последнем слоге (колокола, велосипед, перепорхнуть и т.д.)[18].

Новая звуко-слоговая структура закрепляется на артикуляторно- простых звуках, произношение которых не было нарушено у детей. Параллельно с коррекцией дефектов звукопроизношения и воспроизведения звуко-слоговой структуры слова осуществляется работа по нормализации просодических компонентов речи.

Тематика и последовательность формирования правильного произношения и развития фонематических процессов связана, прежде всего, с программой по обучению грамоте, но имеет опережающий характер. К моменту усвоения той или иной буквы по мере возможности обучающиеся должны научиться произносить соответствующий звук и уметь выделять его из речи.

В результате обучения обучающиеся овладевают не только определенным объемом знаний и навыков в области звуковой стороны речи, но и в значительной мере расширяется и уточняется их лексикон, происходит совершенствование употребления правильных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Задачи коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи на занятиях произношения ставятся в соответствии с программой обучения грамоте, развития речи, русскому языку.

К концу коррекции у обучающихся с ОВЗ должны быть в основном устранены нарушения звуковой стороны речи (дефекты звукопроизношения, нарушения звуко-слоговой структуры не только простых, но и сложных слов, нарушения просодической стороны речи). Сокращаются репродуктивные упражнения, и повышается роль когнитивных процессов в формировании устной речи. При тяжелых расстройствах звуковой стороны речи работа продолжается на последующих этапов.

Конкретное содержание занятий по коррекции нарушений произношения определяется характером речевого дефекта обучающихся, программой по обучению грамоте (класс), по математике, а также программой по развитию речи и русскому языку.

В процессе логопедических занятий осуществляется закрепление практических речевых умений и навыков обучающихся. В связи с этим темы и содержание логопедических занятий носят опережающий характер и подготавливают обучающихся к усвоению программ «Обучение грамоте», «Русский язык», которые предполагают осознание и анализ речевых процессов. Учитывая трудности автоматизации речевых умений и навыков у обучающихся с ОВЗ, опережение может быть значительным.

Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса «Произношение» определяются уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом речевой/языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ОВЗ.

Общими ориентирами в достижении предметных результатов освоения содержания коррекционного курса «Произношение» выступают:

- сформированность психофизиологических механизмов, лежащих в основе произносительной речи (сенсомоторных операций порождения речевого высказывания);

- нормативное/компенсированное произношение звуков русского языка во взаимодействии между звучанием, лексическим значением слова и его графической формой;

- осознание единства звукового состава слова и его значения;

- сформированность умений осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

- сформированность понятия слога как минимальной произносительной единицы, усвоение смыслоразличительной роли ударения;

- сформированность умений воспроизводить звуко-слоговую структуру слов различной сложности (как изолированно, так и в условиях контекста);

- осознание эмоционально-экспрессивной и семантической функции интонации, умение пользоваться выразительной речью в соответствии с коммуникативной установкой;

- сформированность речевых предпосылок к овладению чтению и письмом.

Курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Филология» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На занятиях по развитию речи обучающиеся

получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они учатся наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На занятиях ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса, и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ОВЗ способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Цель курса: является формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления у обучающихся с ОВЗ.

Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих задач:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);

- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;

- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;

- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;

- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

Задачи занятий по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на преодоление дефицитарности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся. Задачи решаются как при реализации содержания коррекционных курсов, так и содержания учебных предметов.

Развитие речи на занятиях предусматривает формирование звуковой стороны речи на материале различных синтаксических конструкций и коммуникативных моделей.

Развитие речи на уроках литературного чтения обеспечивает овладение умениями отвечать на вопросы учителя о прочитанном, выполнять устно-речевые после текстовые упражнения, составлять планы к рассказам, осуществлять систематическую словарную работу по текстам изучаемых произведений.

На уроках обучения грамоте, русского языка речь обогащается доступной лингвистической терминологией. Навыки связного высказывания формируются в процессе систематических упражнений в составлении предложений, коротких текстов с привлечением изучаемого грамматического материала.

На уроках математики отрабатываются умения передать условие задачи, четко и точно сформулировать вопрос к математическому действию, составить логичный и лаконичный ответ задачи, что создает условия для формирования связного учебного высказывания.

Развитие речи осуществляется и на уроках изобразительного искусства, ручного труда, на индивидуальных/подгрупповых логопедических занятиях.

В то же время развитие речи является самостоятельным коррекционным курсом, что обусловливает его сложную структурную организацию.

Лексический материал группируется по тематическим концентрам, грамматический – по типовым структурам, способствующим образованию у обучающихся речевых стереотипов, что позволяет использовать обучающимися языка как средства общения при решении коммуникативных задач.

Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью». Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные занятия работе над словом, над предложением или над связной речью.

Работа над словом.

Раздел призван решать следующие задачи:

- формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия;

- обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;

- формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова;

- уточнение значений слов;

- развитие лексической системности;

- расширение и закрепление связей слова с другими словами;

- обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

Принципы отбора лексического материала подчинены коммуникативным задачам, что обеспечивает в минимальные сроки использование обучающимися языка как средства общения. Лексический материал группируется по тематическим концентрам и по словообразовательным признакам с целью ознакомления со словообразовательными моделями различных частей речи: имен существительных, глаголов, имен прилагательных. Такой подход к отбору речевого материала обеспечивает формирование у обучающихся умений выбирать слова на основе соотнесения производящих и производных слов и выделения общности значения в тех изменениях, которые привносят суффиксы, приставки и флексии. Выделяется для усвоения и группа слов, не имеющих номинативного значения (предлоги, союзы, междометия), без знания которых обучающиеся не могут овладеть структурой различного типа предложений и связной речью. Изучаемые лексические средства языка включаются в непосредственное общение, формируют умения творчески использовать их в различных видах деятельности, обеспечивая лексическое «наполнение» высказываний.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности обучающихся на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них. Обучающиеся должны уметь выделять существенные признаки предметов и явлений, вскрывать связи и отношения между ними и выражать их в речи.

В процессе усвоения значения слова вначале уточняется его конкретное значение (денотативный компонент – связь с конкретными предметами,

действиями, признаками предметов). В дальнейшем проводится работа над понятийным компонентом значения слова (слово как обозначение группы, класса предмета). Уточнение значения обобщающих слов производится параллельно с дифференциацией слов, относящихся к этому обобщающему понятию (*посуда – тарелка, чашка, нож, вилка, кастрюля* и т. д. – *кухонная, столовая, чайная*), определяется сходство и различие в значении этих слов.

По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определенную лексическую систему, формирование семантических полей (т. е. функциональное объединение слов семантически близких).

Обучающиеся учатся группировать слова по различным лексико-семантическим признакам (родовидовым отношениям, отношениям часть-целое, по сходству или противоположности значений и т. д.), учатся находить и правильно использовать в речи антонимы и синонимы.

Обогащение словаря проводится и путем усвоения слов, выражающих определенную синтаксическую роль в речи, но не имеющих лексического значения (союзы, междометия). Развитие словаря осуществляется также через ознакомление обучающихся с различными способами словообразования.

У обучающихся формируется способность выделять и сравнивать различные морфемы в словах. В процессе усвоения словообразования рекомендуется следующий порядок работы: уточнение значения слова, от которого будет образовано новое слово, сопоставление по значению двух слов, выделение общих и различных элементов в словах, уточнение обобщенного значения некорневой морфемы, сопоставление родственных слов с различными префиксами или суффиксами, сравнение слов с разными корнями и одинаковой некорневой морфемой. Обучающиеся знакомятся с многозначностью отдельных приставок.

При образовании новых слов с помощью суффиксов учащиеся улавливают общий признак, обозначаемый этими суффиксами (например, обозначение лиц по роду их деятельности, профессии при помощи суффиксов (-щик, -чик, - ист, -тель, -арь**).** В дальнейшем в речь вводятся слова, образованные при помощи приставок и суффиксов одновременно.

Для закрепления слова в речи и активного его использования обучающимися необходимо создавать на уроках условия для частого употребления слова в составе различных словосочетаний и предложений. Желательно, чтобы обучающиеся самостоятельно включали отработанные слова в спонтанную речь.

На занятиях развития речи обучающиеся уточняют значения родственных слов, закрепляют их точное использование в речи.

Основное внимание в словарной работе следует уделять лексическим упражнениям. Упражнения должны носить характер практической речевой деятельности, включать наблюдения и анализ лексики, закреплять навык точного употребления слов в речи. Теоретические сведения по лексике обучающимся не сообщаются. Слова отбираются в соответствии с темой урока и включаются в тематический словарь, который усложняется от класса к классу. Особое внимание уделяется усвоению глаголов, являющихся основой формирования структуры предложения.

При усвоении конкретного значения слов используются различные наглядные средства (показ предмета, действия, его изображение на картинке и т.п.). При знакомстве со словами, имеющими отвлеченное (абстрактное) значение,

применяются словесные и логические средства (описание, противопоставление по значению, анализ морфологической структуры и др.).

Одновременно с уточнением лексического значения слова усваивается его грамматическое значение. Усваиваются языковые закономерности и правила их использования, закрепляются связи грамматического значения слова с формальными признаками. Закрепляются наиболее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; осваиваются менее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; уточняются значение и звучание непродуктивных форм словоизменения и словообразовательных моделей.

Формируются понимание и дифференциация грамматических форм словоизменения:

выделение общего грамматического значения ряда словоформ;

соотнесение выделенного значения с флексией, выражающей данное грамматическое значение;

звуковой анализ флексии;

закрепление связи грамматического значения и флексии;

уточнение значения, употребления и дифференциации предлогов (в значении направления действия, местонахождения в различных предложно-падежных формах);

дифференциация форм единственного и множественного числа существительных (на материале слов с ударным/безударным окончанием, с ударным/безударным окончанием с морфонологическими изменениями в основе);

дифференциация глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (с ударной/безударной флексией без чередования звуков в морфеме, с чередованием звуков в морфеме); умение определять род существительных по флексии.

Формируются понимание и дифференциация словообразовательных моделей:

существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»;

прилагательных, образованных от существительных (с использованием продуктивных и непродуктивных суффиксов с чередованием и без чередования);

глаголов, образованных префиксальным способом.

Уточняются общие значения и звучания словообразующих аффиксов. Сравниваются родственные слова по значению и звучанию (производящего и производного), определяется их сходство и различие.

Определяются и выделяются в родственных словах общие морфемы, соотносятся со значением. Формируются модели словообразования, уточняются и дифференцируются значения словообразующих аффиксов через сравнение слов с одинаковым аффиксом, через сравнение родственных слов.

Программой предусмотрена работа по развитию грамматических значений форм слов и грамматического оформления связей слов в предложениях.

Работа над предложением

Основная задача этого раздела - развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.). Модели (типы) предложений усложняются от класса к классу.

Овладение грамматическим строем языка в младших классах ведется в практическом плане без употребления грамматических терминов, путем формирования языковых (морфологических и синтаксических) обобщений.

Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрируемого действия, с помощью картинок. При этом важное место отводится таким видам работы как моделирование и конструирование, способствующих формированию процессов анализа, синтеза и обобщений на синтаксическом уровне.

В работе над предложением большое внимание уделяется семантическим связям между словами предложения (с использованием вопросов, сопоставления по значению, верификации предложений, различной символизации).

При введении в речь той или иной модели предложения необходимо опираться на внешние схемы, выделяя и обозначая графически его структурные компоненты. Алгоритмизация операций языкового анализа и синтеза позволяет учителю организовывать умственную деятельность обучающихся.

Работа над связной речью

Основные задачи раздела следующие:

- формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять прич инно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;
- формирование умений понимать связные высказывания различной сложности;
- формирование умений самостоятельно выбирать и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

Программой предусматривается овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Вначале обучающиеся усваивают диалогическую форму речи, учатся составлять диалоги под руководством учителя.

Работа над различными видами и типами связной монологической речи происходит в определенной последовательности, с учетом психологической структуры этого вида речевой деятельности: осознание побудительного мотива к высказыванию, ориентировка в смысловом содержании текста и в языковых средствах выражения этого содержания, создание программы (плана) связного высказывания сначала во внешнем плане (с внешними опорами, схемами), затем про себя, реализация программы (рассказывание).

Работа над смысловым содержанием текста включает развитие умения анализировать наглядную ситуацию (реальную ситуацию, серии сюжетных картинок, сюжетную картинку), выделять в ней главное и существенное, основное и фоновое, формирование умения устанавливать смысловые связи между отдельными компонентами ситуации и располагать эти компоненты в определенной логической последовательности, определяя смысловой план текста,

умение удерживать смысловую программу в памяти, а в дальнейшем развертывать ее в процессе порождения связного высказывания.

В процессе смыслового программирования текста проводится работа с серией сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинки и т.д.); работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов, что способствует привлечению внимания к содержанию, выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу. Используется также работа над соотнесением сюжетных и предметных картинок; по анализу отдельной сюжетной картинки; составлению смыслового плана связного высказывания (сначала картинно-графического, затем картинно-вербального, далее вербального).

Формирование умения оформлять текст с помощью языковых средств включает развитие навыков правильного выбора слов, грамматического оформления связей между словами в предложении, а также умения использовать специальные лингвистические средства связи между отдельными предложениями текста.

В процессе развития связной речи обучающихся с ОВЗ необходимо учитывать последовательность перехода от ситуативной речи к контекстной. В связи с этим сначала в работе используются серии сюжетных картинок, отдельные сюжетные картинки, и в дальнейшем обучающиеся учатся составлять рассказы без использования наглядности, по заданной теме.

Система работы по развитию связной речи должна строиться с учетом различной степени самостоятельности обучающихся при планировании текста. В связи с этим предусмотрена следующая последовательность работы: пересказ с опорой на серии сюжетных картинок; пересказ по сюжетной картинке; пересказ без опоры на наглядность, рассказ по серии сюжетных картинок; рассказ по сюжетной картинке (сначала с предварительной беседой по содержанию картинки, а затем самостоятельный рассказ); самостоятельный рассказ на заданную тему (по предложенному названию, началу, концу).

Учитывая степень трудности продуцирования текстов различной структуры рекомендуется следующая последовательность работы: формирование умений составлять текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

В первом классе обучающиеся учатся отвечать на вопросы учителя, составлять короткие рассказы по серии сюжетных картинок. Под руководством учителя пересказывают небольшие тексты, составляют несколько предложений, объединенных одной темой (по картинке или серии картинок), высказываются по личным наблюдениям и впечатлениям.

Во втором классе обучающиеся дают краткие и распространенные ответы на вопросы, составляют диалоги по заданной ситуации. Знакомятся со структурой текста (начало, основная часть, концовка), озаглавливают небольшие тексты и их части. Работают над изложением.

В третьем и четвёртом классах продолжается работа по формированию умений развертывать смысловую программу высказывания, точно использовать лексико-грамматические и выразительные средства его оформления. Формируются умения в работе с письменными изложениями и сочинениями.

Тематика для развития речи тесно связана с жизненным опытом обучающихся, что помогает им осмысливать явления действительности,

способствует созданию картины мира и является основой формирования социальной компетенции.

В первом классе основой для развития речи является «школьная» и «бытовая» тематика.

Во втором классе центральной является тематика, связанная с изменениями в природе по временам года.

В третьем классе представления обучающихся обогащаются понятиями о космосе, планете Земля, ее поверхности, воздушной оболочке, более глубоко изучается природа родного края, взаимодействие человека и общества.

В четвёртом классе превалируют темы единства человека и природы, строения организма человека, его восприятия мира, а также исторические, патриотические и культурологические темы. Постепенное расширение и усложнение тематического поля тесным образом связано с изучением содержания учебного предмета «Окружающий мир» и максимально способствует социализации обучающихся, их когнитивному и коммуникативно-речевому развитию.

Примерная тематика для развития речи:

Первый класс: «Наш класс, наша школа», «Осень», «Наш город (село)», «Зима», «Моя семья. Наш дом», «Весна», «Родная страна», «Лето».

Второй класс: «Окружающая природа», «Вспомним лето», «Осень», «Зима», «Весна», «Скоро лето».

Третий класс: «Космос и Земля», «Земля и другие небесные тела», «Воздух», «Земля», «Вода», «Формы поверхности», «Наш край», «Человек и общество», «Устное народное творчество».

Четвёртый класс: «Единство человека и природы», «Организм человека, охрана его здоровья», «Восприятие окружающего мира», «Человек и история», «Российская история», «Древняя Русь», «Московское царство», «Российская империя», «Российское государство», «Как мы понимаем друг друга».

Результаты освоения содержания коррекционного курса «Развитие речи» определяется уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ОВЗ.

Общими ориентирами в достижении предметных результатов освоения содержания коррекционного курса «Развитие речи» выступают:

- сформированность представлений о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;

- сформированность осознания безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры;

- владение учебными действиями с языковыми единицами и умение их использовать для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- умений опознавать и анализировать основные единицы языка, его грамматические категории, использовать их адекватно ситуации общения;

- умений анализировать текст;

- умений работать с разными видами текстов, различая их характерные особенности;

- умений на практическом уровне создавать тексты разного вида (повествование, описание, рассуждения)

- умений создавать собственные тексты с опорой на иллюстрации, художественные произведения, личный опыт и др.

Курс « Профилактика дисграфии» «Коррекция дисграфии»

Цель курса: минимизировать специфические ошибки на письме у обучающихся с ОВЗ.

Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих задач:

- уточнение и развитие пространственно-временных представлений;
- развитие функций фонематического анализа и синтеза; звуко-слоговой структуры слова; языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи, ее устной и письменной форм;
- развитие высших психических функций.

Коррекционная работа ведется по направлениям:

- ориентировка в пространстве
- на фонетическом уровне;
- на лексико-грамматическом уровне;
- на синтаксическом уровне.

Коррекционная работа на уровне ориентировки в пространстве:

- ориентировка в собственном теле;
- ориентировка в пространстве;
- временные представления;
- ориентировка на микроплоскости.

Коррекционная работа на фонетическом уровне:

- коррекция дефектов произношения;

-формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование

-звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

- уточнение значений имеющихся в словарном запасе обучающихся слов;
- дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи,
- формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

- уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций.

-развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов.

Диагностический этап

Обследование устной и письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в речевых картах. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

Подготовительный этап

Уточнение и развитие пространственно – временных представлений. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия. Знакомство, уточнение знаний звуков, букв русского языка.

I этап. Коррекционная работа на фонетическом уровне

Уточнение звукопроизношения. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и

синтеза звукослогового состава слова. Совершенствования звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе. Развитие слогоритмической структуры слова.

Примерные темы занятий:

- Звуки речи и буквы. Гласные и согласные звуки.
-Звуковой анализ слов. Звукобуквенный анализ и синтез.
-Звукослоговой анализ слов. Слоговой анализ и синтез.
- Обозначение мягкости согласных на письме гласными II ряда, буквой “ь”.

-Дифференциация гласных (согласных) звуков и букв по артикуляторно-акустическим и графическим признакам.

II этап. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе обучающихся с ОВЗ слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

Примерные темы занятий:

- Понятия: слова-предметы, слова-действия, слова-признаки.

-Уточнение и расширение словарного запаса учащихся: синонимы, антонимы, многозначность слов.

- Корень слова и однокоренные слова.

- Безударные гласные в корне слов. Фонетическая и смыслоразличительная роль ударения.

- Приставка, суффикс. Словообразование. Правописание.

-Приставки и предлоги. Дифференциация и правописание.

III этап. Коррекционная работа на синтаксическом уровне

Уточнение, развитие, совершенствование, грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций. Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение. Грамматическое оформление предложений. Распространение предложений. Совершенствование навыков строить и перестраивать предложения.

Формирование связной речи. Развитие навыков связного высказывания. Отбор адекватных языковых средств, для построения высказывания.

Примерные темы занятий:

- Составление предложений. Выделение их из текста.
- Связь слов в предложении.
- Согласование существительных, прилагательных, глаголов.

При работе над предложением следует учить:

- Выделять предложения из сплошного текста;
- Учить умению писать предложение с заглавной буквы и ставить знаки препинания в конце, отличать главные и второстепенные члены;

- Формировать умение устанавливать связь слов в предложении, разграничивать предложение, его главные члены и словосочетание.

В результате коррекции письменной речи у обучающихся с ОВЗ должен сформироваться:

- навык обозначения на письме мягкости согласных звуков мягким знаком (ь) и гласными второго ряда;
- умение различать имена существительные, глаголы, имена прилагательные и выделяет их на письме;
- навык списывания слова и предложения с печатного и рукописного текста, осуществления проверки;
- писать под диктовку слова, словосочетания, предложения и тексты и проверять правильность написанного;
- умеет употреблять заглавную букву в начале предложения и в зависимости от интонации ставит в его конце точку, восклицательный или вопросительный знак;
- умение составлять предложения из данных слов и на заданную тему;
- умение определять тему текста, выделять его части, придумывать заголовок;
- умение работать с деформированными текстами;
- навык по слогового чтения и чтения целыми словами простых слов;
- навык понимания прочитанного;
- навык осуществления самокоррекции ошибок при чтении.
- умение написания слов с мягким знаком;
-умение списывания слов и предложений с печатного и рукописного текста, осуществления проверку;
- умение письма под диктовку слов, словосочетаний, предложений и текстов, и проверки правильности написанного
- умение письма заглавной буквы в начале предложения и в зависимости от интонации точки (вопросительного и восклицательного знака) в конце;
- умение составления предложения из данных слов и на заданную тему;
- умение определения темы, заголовка текста, выделения его частей;
- умение нахождения специфических ошибок письма и орфографических ошибок на изученные правила;
- навык чтения целыми словами;
- понимание прочитанного текста;
- умения правописания суффиксов и часто употребляемых приставок;
- умения единообразного написания однокоренных слов (правила корня);
- умения написания слов с сочетаниями ЧА-ЩА; ЧУ-ЩУ; ЖИ-ШИ; ЧК;ЧН; НЧ; ЩН.

Оценка эффективности коррекционной работы проводится путем повторной проверки навыков письма и анализом различных видов письменных работ обучающихся.

Анализируя представленные коррекционные курсы логопедических занятий, тематическое планирование, видно, что коррекции подвергается вся речевая система. Это не случайно, потому что речевые нарушения почти всегда сопровождаются нарушениями в формировании познавательных, общеучебных и коммуникативных навыков у обучающихся с ОВЗ.

Учитывая результаты диагностического обследования, структуру основного нарушения у обучающихся с ОВЗ определяются коррекционный курс и приоритетные темы для эффективной коррекции речевых нарушений. Планируется тематический план на учебный год. Количество часов на тему коррекционной работы определяет учитель-логопед с возможной корректировкой.

Примерная структура коррекционного логопедического занятия:

I. Вводная часть.

II. Основная часть.

III. Заключительная часть.

I. Вводная часть включает в себя 3 основных компонента:

- создание положительного эмоционального фона при помощи специализированных упражнений;
- стимуляция мозговой деятельности при помощи кинезиологической гимнастики;
- подготовка речевого аппарата при помощи комплексов артикуляционной гимнастики.

II. Основная часть выстраивается с учетом решения конкретных коррекционных задач, в ходе которой обязательно рекомендуется проведение 1-2 релаксационных пауз, связанных с темой занятия и с использованием специальных коррекционных методов и приемов.

III. Заключительная часть предполагает:

- обобщение полученных знаний, умений;
- рефлексия;
- повышение самооценки учащихся;
- установка на дальнейшие учебные успехи;
- получение обратной связи (результативного занятия).

Критерии результативности коррекционной работы:

- отсутствие или снижение количества специфических речевых ошибок;
- восполнение пробелов в усвоении основной общеобразовательной программы по русскому языку, чтению и программ гуманитарных предметов.

Результаты логопедического сопровождения фиксируются в индивидуальных речевых картах, обучающихся с ОВЗ; и индивидуальных образовательных маршрутах (ИОМ).

Примерное тематическое планирование для обучающихся по АООП с речевым заключением ОНР – III-IV уровня

Неделя	**Занятие**	Тема и содержание коррекц. работы	Грамматические и лексические темы	Изуч буква	Развитие неречевых процессов
I II		I этап (входящая диагностика: тесты, диктанты) Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние			

		фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя экстренной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма, логопедическое заключение			
		II этап (подготовительный)			
		Уточнение пространственно-временных представлений. Сутки			Развивать логическое мышление
		III этап (коррекционный)			
		Слово. Слова, обозначающие предметы	Слова, отвечающие на вопросы Кто это? Что это?		Развитие внимания, памяти
		IV этап (оценочный тесты, диктанты) Фронтальное обследование. Подведение итогов коррекционной логопедической работы. Выявление детей, имеющих специфические ошибки письма и чтения. Речевое заключение			

Примерное тематическое планирование для обучающихся с ОВЗ с речевым заключением нарушение чтения и письма, обусловленное ОНР –III-IV уровня

Неделя	Занятие	Тема и содержание коррекц. работы	Грамматические и лексические темы	Развитие неречевых процессов
I		I этап (входящая диагностика: тесты, диктанты) Уточнение речевого заключения, исследование неречевых психических функций. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя экстренной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение		
		II этап (подготовительный)		
			Времена года, месяцы, неделя год	Развивать внимание, память
			Речь устная, письменная, внутренняя. Органы дыхания, артикуляционного аппарата, голосовой отдел	Развитие внимания, мышления
		III этап (коррекционный)		
		Дифференциация букв, имеющих оптическое сходство: п-т	Согласные звуки и буквы	Развитие восприятия и ориентировки в пространстве
		IV этап (оценочный: тесты, диктант)		

		Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год
		Фронтальное обследование

Примерное тематическое планирование для обучающихся с ОВЗ с речевыми заключениями: смешанная дисграфия, обусловленная общим недоразвитием речи акустическая дисграфия, обусловленная фонетико-фонематическим нарушением речи; оптическая дисграфия, обусловленная недостаточно сформированными пространственными представлениями

Неделя	Занятие	Темы и содержание коррекционной работы	Грамматические и лексические темы	Развитие неречевых процессов
		1 этап (входящая диагностика, тесты, диктанты)		
		Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях, раннее речевое развитие, исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций, особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение		
2 этап (подготовительный)				
		Развитие и уточнение пространственных представлений	Образование существительных мн. числа И. п.; Р.п.	Формирование тонкой моторики и графомоторных навыков
3 этап (коррекционный)				
		Сложные формы звукового анализа	Звук, слог, слово.	Развитие слухового внимания
4 этап (оценочный)				
		Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых проверочных работ. Количественный и качественный анализ ошибок. Оценка динамики обучающегося		

Примерное тематическое планирование для обучающихся с ОВЗ с речевым заключением дизорфография

Неделя	Занятия	Раздел	Тема и содержание коррекционной работы	Грамматические и лексические темы
		I этап – диагностический	Фронтальное обследование процесса чтения Исследование процесса	

			письма. Логическое заключение	
I четверть – 12 часов				
		II этап - подготовительный. Уточнение пространственно-временных понятий	Временные понятия: сутки	Предложение
			Временные понятия: неделя	Предложение
			Временные понятия: времена года, месяцы	Деление текста на предложения
			Временные понятия: семья	Гласные и согласные
		III этап - коррекционный. Словообразования. Однокоренные слова	Понятие об однокоренных словах	Деление слов на слоги Перенос слов
			Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	Твердые и мягкие согласные 2 способа обозначения мягкости
			Однокоренные слова и паронимы	Разделительный ь
			Развитие связной речи Рассказ по опорным словам	Разделительный ь
			Проверочная работа (тестирование)	
		IV – оценочный этап	Повторение пройденного: части речи, состав слова	Приставка, корень, суффикс, окончание
			Составление связных высказываний.	Описание по картине, Рассказ по серии сюжетной картины.
			Слуховой диктант	
			Фронтальное обследование. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год. Анализ коррекционной работа за год	

3. Журнал посещения коррекционных занятий

Журнал посещения ведется в свободной форме. Его можно напечатать самостоятельно либо приобрести готовый вариант, например, журнал для факультативных занятий.

Примерный шаблон журнала посещения коррекционных занятий

Журнал посещения коррекционных занятий

Класс _____

№	Фамилия, имя	Месяц			Дата	Краткое содержание занятий	Задание на дом
		число					

4. Журнал консультации с родителями и педагогами

В журнале отмечаются индивидуальные и групповые консультации детей, родителей, педагогов. В этот журнал вносятся консультации педагогов по поводу их профессиональной деятельности (общение с детьми, управление классным коллективом, успеваемость и пр.).

Примерный шаблон журнала консультации для педагогов и родителей

Дата	Консультируемый		Запрос, проблема,тема	Результат, рекомендации	Подпись
	ФИО	Статус			
1	2	3 П-педагог Р-родитель	4	5	6

Документация учителя-дефектолога дошкольной образовательной организации

1. Диагностическая карта обучающегося;
2. Журнал коррекционных занятий;
3. Журнал консультации с родителями и педагогами;
4. Календарно-тематическое планирование.

1. Диагностическая карта обучающегося
Дефектологическое обследование
Возраст 5 лет

1.ФИ ребенка_____
2.Дата диагностики_____/_____
3.Умение вступать в контакт_____
4.Сведения о себе:
ФИО_____
Возраст_____

День рождения_____
ФИО родителей_____
Профессии родителей_____
Адрес_____
5.Понимание обращенной речи _____
6.Уровень общей осведомленности (знания об окружающем мире)_____
7. Графо-моторные навыки (правильный захват карандаша, правильный захват ножниц, умение рисовать, умение вырезать, умение правильно располагать лист бумаги)_____
_____
А) Ведущая рука (правая, левая, обе)_____
_____
Б) Моторика кистей и пальцев рук_____
8. Пространственно-временные понятия и отношения (вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа)_____
_____
А) Части суток (утро, день, вечер, ночь)_____
_____
Б) Времена года (Зима, весна, лето, осень, знает, путает, пропускает, соотносит с картинками и признаками времени года)_____
_____
В) Разливает правую, левую сторону на своем теле_____
_____
Г) Складывание разрезных картинок (горизонтали, вертикали, диагонали из 4-6 частей)
_____
Д) Понимание простых, сложных предлогов_____
_____
9. Сформированность сенсорных эталонов:
А) Цвет:

Называние цвета		Выбор цвета по названия	
основные цвета	оттенки	основные цвета	оттенки

Б) Формы:

Называние формы					Выбор формы по названию				

В) Узнавание формы в рисунке, в предмете_____
_____
Г) Величина_____
_____
10. Память:
А) Объем слухоречевой памяти:

	конь	каша	машина	брат	кот	окно	рука	стол	цветок
1									
2									
3									
4									
5									

- Повторение фразы «Летом в лесу было много ягод и грибов»_____

_____

Б) Зрительная память:

- Запомни, что нарисовано (предъявляется 7 картинок)_____

_____

11. Исследование внимания:

А) Найди пару каждому зонтику_____

Б) Расставь значки в фигурках по образцу_____

12. Мышление:

А) Чего не хватает?_____

_____

Б) «4-ый лишний»_____

_____

В) Подбор обобщающего слова_____

_____

Г) Чем похожи, чем отличаются_____

_____

Д) Что сначала, а что потом?_____

_____

13. Математика:

А) Считает до пяти-десяти (правильно, неправильно, пропускает, добавляет, переставляет местами, считает с помощью, считает самостоятельно, автоматический счет, осмысленный счет, соотносит с количеством предметов)_____

_____

Б) Сравнение множеств (больше, меньше, равно)_____

_____

В) Выделение предметов из множества_____

_____

Г) Соотнесение количества предметов с числом_____

_____

14. Особенности эмоционально-волевой сферы_____

Вывод:_____

_____

Заключение:_____

_____

Учитель-дефектолог_____

2. Журнал посещения коррекционных занятий

Журнал посещения ведется в свободной форме. Его можно напечатать самостоятельно либо приобрести готовый вариант, например, журнал для факультативных занятий.

Примерный шаблон журнала посещения коррекционных занятий

Журнал посещения коррекционных занятий

Группа _____

№	Фамилия, имя	Месяц			Дата	Краткое содержание занятий	Задание на дом
		число					

3. Журнал консультации с родителями и педагогами

В журнале отмечаются индивидуальные и групповые консультации детей, родителей, педагогов. В этот журнал вносятся консультации педагогов по поводу их профессиональной деятельности (общение с детьми, управление классным коллективом, успеваемость и пр.).

Примерный шаблон журнала консультации для педагогов и родителей

Дата	Консультируемый		Вопрос, тема	Результат, рекомендации	Подпись
	ФИО	Статус			
1	2	3 П-педагог Р-родитель	4	5	6

4. Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематический план работы состоит из *титульного листа*, где указывается основная информация об образовательной организации (шапка), кем, когда и каким приказом утвержден документ, название документа с указанием учебного года, на который рассчитан КТП, и *самого документа (КТП).*

Календарно-тематический план работы учителя-дефектолога в ДОУ – это учебно-методический документ, составленный на основании АООП ДО, календарно-тематического плана ДОУ, графика работы. В нем раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы по учебным неделям. Календарно-тематический план работы учителя-дефектолога должен отражать следующие направления коррекционно-развивающей работы: формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром, развитие речи. В рамках данных направлений в соответствии с календарно-тематическим планом ДОУ педагог разрабатывает собственный КТП.

Календарно-тематический план представлен в виде таблицы, которая включает в себя краткое содержание деятельности учителя-дефектолога в определенный промежуток времени (неделя). На каждую возрастную группу составляется отдельный КТП в соответствии с программой, которую обучающиеся должны осваивать в определенном возрасте.

Примерный шаблон календарно-тематического планирования

№ п/п	Сроки реализации	Тема	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Формирование представлений об окружающей среде (ФПОС)	Развитие речи (РР)
1	1 сентября – 3 сентября	«До свидания, лето, здравствуй детский	Диагностика		

		сад!»			
2	6 сентября -10 сентября	«Безопасная дорога в детский сад!»	Диагностика		
3	13 сентября – 24 сентября	«Осень»	*Тема: Признаки предметов.* Закрепить умение сравнивать предметы по признакам: цвет, форма, размер. Упражнять в сравнении предметов по указанным признакам. Закрепить понятия «одинаковый», «разный». Сравнение предметов по 1-2 признакам. Закрепить и обобщить представления детей о свойствах предметов.	Дать понятие об особенностях климата, его влиянии на сезонные изменения в природе Иркутской области	Развитие речи на основе полученных представлений об особенностях климата, его влиянии на сезонные изменения в природе Иркутской области с помощью составления пересказа по сюжетным картинкам.
4			*Тема:* *Задачи:* *Вид деятельности:*	*Тема соответствует теме недели.* *Задачи:* *Вид деятельности:*	*Тема соответствует теме недели.* *Задачи:* *Вид деятельности:*

Документация учителя-дефектолога общеобразовательной организации

1. Расписание индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий;
2. Индивидуальная карта обучающегося;
3. Журнал консультаций для родителей и педагогов;
4. Журнал посещения коррекционных занятий;
5. Программа коррекционной работы

1. Расписание индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий

Расписание индивидуальной, групповой и подгрупповой работы заполняется в соответствии с циклограммой рабочего времени. Индивидуальные занятия – рядом с указанным временным интервалом должны быть указаны ФИ ребенка, с

которым в этот промежуток времени проводится занятие. Подгрупповые занятия – необходимо перечислить ФИ всех обучающихся, с которыми в этот промежуток времени проводится занятие. Данный документ согласовывать и заверять с администрацией образовательного учреждения не требуется.

Примерный шаблон расписания индивидуальной, групповой и подгрупповой работы с обучающимися учителя-дефектолога

Расписание индивидуальной, групповой и подгрупповой работы с обучающимися _ класса

Направление	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Индивидуальная работа	8.15 - 8.35 – ФИ 8.35 - 8.55 – ФИ 9.05 - 9.25 – ФИ 9.25 - 9.45 – ФИ 10.00 - 10.20 – ФИ 10.20 - 10.40 – ФИ				
Подгрупповая работа	10.55 - 11.35 - ФИ, ФИ, ФИ, ФИ, ФИ, ФИ				

2. Индивидуальная карта обучающегося

Индивидуальная карта развития ребенка (далее – Карта) составляется на каждого обучающегося, имеющего заключение психолого-педагогической комиссии (далее – ППк).

Образовательная организация разрабатывает и утверждает локальный акт, в котором отражается порядок ведения и хранения Карты, доступа к содержащейся в ней информации. Работа с Картой организуется с соблюдением Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152 «О персональных данных».

Карта отражает динамику развития ребенка в течение каждого учебного года и хранится в образовательной организации до завершения ребенком образования в данном образовательном учреждении.

Индивидуальная карта обучающегося содержит следующие документы:

5.1. Согласие родителя (законного представителя) на дефектологическое сопровождение обучающегося

Примерный шаблон согласия родителя (законного представителя) на дефектологическое сопровождение обучающегося

Согласие родителя (законного представителя) на дефектологическое сопровождение обучающегося учителем-дефектологом в общеобразовательном учреждении

Я, _____
согласен (согласна) не согласен (не согласна)
на дефектологическое сопровождение моего ребенка (ФИО) _____
_____,
обучающегося в _____ классе.

Дефектологическое сопровождение ребенка включает в себя:

1. Дефектологическую диагностику;
2. Работу над устранением причин, вызывающих трудности в усвоении образовательной программы;
3. Участие ребенка в коррекционно-развивающих занятиях;
4. Консультирование родителей (по желанию).

Учитель-дефектолог обязуется:

1. Предоставлять информацию о результатах дефектологического обследования ребенка при обращении родителей (законных представителей);
2. Не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями).

Родители (законные представители) имеют право:

1. Обратиться к школьному учителю-дефектологу по интересующему вопросу;
2. Отказаться от дефектологического сопровождения ребенка (или отдельных его компонентов, указанных выше), предоставить учителю-дефектологу заявление об отказе на имя директора школы.

«____» _____ 20____ год
Подпись _____/ _____/

5.2. Заключение ПМПК – копия заключения психолого-медико-педагогической комиссии;

5.3. Протокол дефектологического обследования (разрабатывается специалистом самостоятельно. Документ фиксирующий результаты диагностический методик и общего дефектологического заключения);

5.4. Мониторинг динамики развития(разрабатывается специалистом самостоятельно с учетом используемого диагностического инструментария);

5.5. План коррекционной работы

План коррекционной работы с обучающимися закрепленными за специалистом заполняется индивидуально на каждого ребенка. В колонке коррекционно-развивающая работа, должны быть прописаны направления коррекционной работы в соответствии с выявленными нарушениями развития психических функций обучающегося. Коррекционная работа проводится строго в соответствии с планом, по основным темам, выбранным из календарно-тематического планирования учителя. План коррекционной работы должен быть составлен после проведения входной диагностики и отражать ее результаты. В конце учебного года проводится мониторинг эффективности коррекционной работы по восстановлению или коррекции нарушенных психических функций.

План коррекционной работы согласовывать и заверять с администрацией образовательного учреждения не требуется.

Примерный план коррекционной работы учителя-дефектолога

План коррекционной работы
с обучающимися ____ класса на _____ учебный год

ФИ	Коррекционно-развивающая работа
…	1. 2. 3.

3. Журнал консультаций для педагогов и родителей

В журнале отмечаются индивидуальные и групповые консультации детей, родителей, педагогов. В этот журнал вносятся консультации педагогов по поводу их профессиональной деятельности (общение с детьми, управление классным коллективом, успеваемость и пр.).

Примерный шаблон журнала консультации для педагогов и родителей

Дата	Консультируемый		Запрос, проблема	Результат, рекомендации	Подпись
	ФИО	Статус			
1	2	3 П-педагог Р-родитель	4	5	6

4. Журнал посещения коррекционных занятий

Журнал посещения ведется в свободной форме. Его можно напечатать самостоятельно либо приобрести готовый вариант, например, журнал для факультативных занятий.

Примерный шаблон журнала посещения коррекционных занятий

Журнал посещения коррекционных занятий

Класс _____

№	Фамилия, имя	Месяц			Дата	Краткое содержание занятий	Задание на дом
		число					

9. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся в освоении

АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Требования к программам коррекционной работы конкретной нозологической группы представлена в АООП в соответствии с вариантом.

Примерные рабочие программы коррекционных курсов представлены на сайте «Реестр основных общеобразовательных программ», в разделе «Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Примерный шаблон тематического планирования

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»		
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации (6 ч)	Выделение признаков конкретных понятий/простых учебных понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение существенных признаков. Различение существенных и несущественных признаков житейских понятий/простых учебных понятий. Классификация житейских, конкретных и простых учебных понятий по заданным правилам. Словесное определение основания классификации и каждого класса. Синтезирование объектов. Восполнение недостающих звеньев целого на материале учебных предметов. Анализ целостности контекста: связь частей в единое смысловое целое, понимание значения неизвестного слова или выражения на основе контекста, установление скрытых связей между событиями. Сравнение конкретных понятий/простых учебных понятий на основании сопоставления существенных признаков	Выделять признакиконкретных понятий/простых учебных понятий с опорой на образец. Выделять существенные признаки житейских понятий/простых учебных понятий, обосновывая ответ по наводящим вопросам. Классифицировать существенные и несущественные признаки житейских понятий/простых учебных понятий с опорой на алгоритм. Классифицировать житейские, конкретные и простые учебные понятия по заданным правилам. Словесно характеризовать основание классификации с направляющей помощью. Синтезировать объект: совершать действия по восполнению недостающих звеньев целого на материале учебных с использованием слов для справок. Сравнивать конкретные понятия/простые учебные понятия на основании сопоставления существенных признаков с опорой на алгоритм

Документация педагога-психолога дошкольной образовательной организации

1. Диагностическая карта на обучающегося;
2. Календарно-тематическое планирование;
3. Журнал консультаций для родителей и педагогов;
4. Журнал посещения коррекционных занятий;
5. Журнал взаимодействия специалиста;

1. Диагностическая карта на обучающегося

Диагностическая карта – документ, в который фиксируются данные диагностируемого, результаты обследования, рекомендации. Диагностика проводится как в индивидуальной форме, так и в групповой.

Примерный шаблон индивидуальной диагностической карты

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Дата диагностики	Фамилия Имя ребенка	возраст	Характер диагностики (особенности, используемые методики и т.д.)

Если диагностика производится групповым способом, то во второй графе журнала указывается категория группы (например, группа Пчелка) и прилагается список диагностируемых.

Дата, время	Ф.И.О. возраст	От кого поступил запрос	Характер диагностики	Примечания рекомендации

Диагностическая карта
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Дата_____ Группа_____
Фамилия, имя ребенка_____
Дата рождения_____ Возраст_____
Вопросы для беседы
1. Как тебя зовут? Назови свое имя, отчество, фамилию_____
2. Сколько тебе лет? _____ когда ты родился? _____
3. С кем вместе ты живешь? Назови членов своей семьи_____
_____
4. Как зовут маму? _____
Кем и где мама работает? _____
5. Как зовут папу? _____
Кем и где папа работает? _____
6. Назови свой домашний адрес. Где ты живешь? __
7. Кем ты хочешь быть, когда вырастешь? _____

Субтесты	**Протокол**		**Оценка**		**Примечание**	
	Н.г.	**К.г.**	**Н.г.**	**К.г.**	**Н.г.**	**К.г.**
Восприятие («Коробка форм»)						
Общая осведомленность («Покажи и назови»)						
Восприятие, моторика («Матрешка 4-составная»)						
Восприятие («Разрезные картинки4-составные»)						
Память («8 предметов»)						
Внимание («Лабиринты»)						
Внимание («Найди такую же картинку»)						
Мышление («Найди домик для картинки»)						
Воображение («На что похоже?»)						

Оценка результатов(Сумма балов)_____
Примечания _____
_____

Рекомендации: начало года _____
_____

Конец года _____
_____

Диагностическая карта
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Дата_____ Группа_____
Фамилия, имя ребенка_____
Дата рождения_____ Возраст_____

Вопросы для беседы

1. Как тебя зовут? Назови свое имя, отчество, фамилию_____
2. Сколько тебе лет? _____ когда ты родился? _____
3. С кем вместе ты живешь? Назови членов своей семьи_____
_____
4. Как зовут маму? _____
Кем и где мама работает? _____
5. Как зовут папу? _____
Кем и где папа работает? _____
6. Назови свой домашний адрес. Где ты живешь? _____
7. Кем ты хочешь быть, когда вырастешь? _____

Субтесты	**Протокол**		**Оценка**		**Примечание**	
	Н.г.	**К.г.**	**Н.г.**	**К.г.**	**Н.г.**	**К.г.**
Самооценка («Лесенка»)						
Общая осведомленность,						

эмоциональность («Нелепицы»)						
Сформированность представлений о временах года («Времена года»)						
Внимание («Найди такую же картинку»)						
Память («10 предметов»)						
Мышление («Найди семью»)						
Мышление («Рыбка»)						
Интеллект, тонкая моторика (Рисунок человека)						
Речь, мышление («Последовательные картинки»)						
Восприятие («Разрезные картинки 4-составные»)						

Оценка результатов(Сумма балов)_____
Ведущая рука_____
Примечания _____
_____
Рекомендации: начало года _____
_____
Конец года _____
_____

Диагностическая карта
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Дата_____ Группа_____
Фамилия, имя ребенка_____
Дата рождения_____ Возраст_____
Вопросы для беседы
1. Как тебя зовут? Назови свое имя, отчество, фамилию_____
2. Сколько тебе лет? _____ когда ты родился? _____
3. С кем вместе ты живешь? Назови членов своей семьи_____
_____
4. Как зовут маму? _____
5. Кем и где мама работает? _____
6. Как зовут папу? _____
7. Кем и где папа работает? _____
8. Назови свой домашний адрес. Где ты живешь? _____
9. Кем ты хочешь быть, когда вырастешь? _____

Субтесты	**Протокол**		**Оценка**		**Примечание**	
	Н.г.	**К.г.**	**Н.г.**	**К.г.**	**Н.г.**	**К.г.**
9. Самооценка (Лесенка)						
10. Внимание (Домик)						
11. Память (10 предметов)						
12. Мышление (4й лишний)						
13. Мышление, речь (Последовательные картинки)						
14. Интеллект, тонкая моторика						

(Рисунок человека)						
15. Воображение (На что похоже?)						
16. Произвольность, позиция школьника (Запрещенные слова)						
17. Слухо-моторная координация (Графический диктант)						
18. Доминирующие мотивы к учению (методика «Мотивация учения» М.Р. Гинзбург)						

Оценка готовности ребенка к школьному обучению (Сумма балов)_____
_____

Ведущая рука_____

Рекомендации: начало года _____
_____

Конец года _____
_____

Карта индивидуального развития ребенка с ОВЗ

Фамилия и имя ребенка_____
Дата рождения_____
Дата поступления в детский сад_____
Особенности здоровья_____
Состав семьи_____

1. Структура дефекта

Первичный дефект _____
Вторичный дефект _____
А) Психические процессы:
восприятие _____
память _____
мышление _____
речь _____
воображение _____
внимание _____
Б) Социализация _____
В) Поведение _____

2. Эмоциональное состояние ребенка в дошкольном учреждении

Первая младшая гр.	Вторая младшая гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготовительная гр.

«С» - спокойствие; «В» - приподнятое настроение; «Н» - напряженность (нервозность); «П» - плаксивость; «А» - агрессивность.

Направления работы педагога-психолога _____

3. Психическое развитие

Психические процессы	3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	Н.г.	К.г	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Восприятие								
Память								
Мышление								
Речь								
Воображение								
Внимание								

Направления работы педагога-психолога _____
_____

4. Характеристика общения

А) общительный с детьми – в большинстве случаев предпочитает играть с детьми, а не один;

Б) не очень общителен – в одинаковой степени любит играть с детьми и один;

В) замкнутый, необщительный – любит играть один.

Направления работы педагога-психолога _____
_____

5. Характеристика игровой деятельности

_____
_____

Направления работы педагога-психолога _____
_____
_____

Рекомендации воспитателям

_____
_____

Рекомендации родителям_____
_____

6. Динамика развития ребенка

3-4 года _____
_____

4-5 лет _____
_____

5-6 года _____
_____

6-7 лет _____
_____

2. Программа коррекционно-развивающих занятий

В коррекционной работе специалист системы сопровождения имеет определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребенка, в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического. За коррекционной работой закрепляется смысл «исправления» отклонений, а за развивающей – смысл раскрытия потенциальных возможностей ребенка.

При этом развивающая работа выступает не просто тренингом определенной способности, но ориентирована на работу с другими факторами, определяющими продвижение в учебной работе.

Календарно-тематическое планирование или программа коррекционно-развивающих занятий. Это программа обучения детей дошкольного возраста.

Групповая коррекционно-развивающая работа может регистрироваться по форме классного журнала. Групповые коррекционно-развивающие занятия проводятся по программам, утвержденным руководителем организации, с указанием цели, методов и форм работы, предполагаемого результата, автора программы, источника.

Чтобы составить КТП рекомендуется опираться на следующее программно-методическое обеспечение по Стребелевой Е.А., Шевченко С.Г., и др. расширить другие и указать, что прописано в ООП.

Примерный шаблон программы коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога

Структура:

1) название программы;
2) нозологическая группа;
3) программа составлена на основе;
4) цель программы;
5) планируемые результаты психологической работы;
6) сроки реализации программы;
7) содержание программы по разделам (с точно сформулированными темами, с указанием количества часов, отводимых на каждую из них);
8) практическая часть (занимаемое ею место в курсе);
9) список литературы.

Календарно-тематическое планирование

Месяц		Развитие высших психических функций	Развитие эмоционально-волевой сферы	Развитие личностной сферы
сентябрь		Углубленная диагностика		
октябрь	1-я неделя	Геометрическая фигура круг. Выделение лишнего признака	(снятие эмоционального и мышечного напряжения)«В лесу»	Игра «Мир без тебя» (осознание собственной значимости)
	2-я неделя	Понятие «сверху», «снизу». Выделение лишнего. Продолжи ряд	Эмоция «Радость» (знакомство, умение понимать и выражать чувства)	Игра «Зеркало»
	3-я неделя	Признаки предметов. Геометрическая фигура квадрат. Рассмотри картинки и запомни их. Игра	(снятие эмоционального и мышечного напряжения) «Пчелка»	Игра «Подумай сам!»

		«Вершки и корешки»		
	4-я неделя	Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте», «спереди-сзади». Выделение лишнего. Сложи картинку	Эмоция «Радость» (знакомство, умение понимать и выражать чувства)	Игра «Расскажи сказку» (научить ребенка без стеснения рассказывать о себе)
май	1-неделя	Закрепление пройденногоза год	(снятие эмоционального и мышечного напряжения)	Игра «Мир без тебя» (осознание собственной значимости)
	2-я неделя		(снятие эмоционального и мышечного напряжения)	Игра «Расскажи сказку» (научить ребенка без стеснения рассказывать о себе)
	3-4-я неделя	Мониторинг	(снятие эмоционального и мышечного напряжения)	Игра «Как Я поступаю?» (актуализация поведения в различных ситуациях)

3. Журнал консультаций для педагогов и родителей

В журнале отмечаются индивидуальные и групповые консультации детей, родителей, педагогов. В этот журнал вносятся консультации педагогов по поводу их профессиональной деятельности (общение с детьми, управление классным коллективом, успеваемость и пр.).

Примерный шаблон журнала консультации для педагогов и родителей

Дата	Консультируемый		Вопрос, тема	Результат, рекомендации	Подпись
	ФИО	Статус			
1	2	3 П-педагог Р-родитель	4	5	6

4. Журнал посещения коррекционных занятий

Журнал посещения ведется в свободной форме. Его можно напечатать самостоятельно либо приобрести готовый вариант, например, журнал для факультативных занятий.

Примерный шаблон журнала посещения коррекционных занятий

Журнал посещения коррекционных занятий

Класс/группа

№	Фамилия, имя	Месяц			Дата	Краткое содержание занятий	Задание на дом
		число					

5. Журнал взаимодействия с узкими специалистами и воспитателями

При оказании помощи обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья требуется согласование деятельности всех узких специалистов образовательной организации. Взаимодействие должно осуществляться как в работе с самим ребенком, так и с его родителями. Также виды и формы взаимодействия необходимо фиксировать.

Примерный шаблон журнала взаимодействия с узкими специалистами и воспитателями

Тема Сроки	Направление работы	Мероприятия с педагогами					
		С Логопедом	С учителем-дефектологом	С музыкальным руководителем	С инструктором по ФИЗО	С тьютором	С воспитателями